



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

## คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ทั้งด้านการจัดการศึกษา มีพันธกิจ 5 ด้าน คือ ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล และการพัฒนาด้านกีฬาให้ผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ภายใต้แนวทางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยนำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน สอดคล้องกับตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์อย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตตรัง ให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงสืบไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนีย์ นิลทจันทร์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนและพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และนโยบายรัฐบาล รวมทั้ง เพื่อให้แผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคต

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางดำเนินงานเพื่อมุ่ง สู่วิสัยทัศน์อย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงสืบไป

สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

### พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

### อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

#### คำอธิบายอัตลักษณ์

**ทักษะดี** หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**มีน้ำใจนักกีฬา** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

**พัฒนาสังคม** หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

### คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา ได้แก่ พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา เพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

## ค่านิยมองค์กร


















### SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

## ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
 หลักการและเหตุผล	๑
 นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๑
 ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๒๒
 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๒๔
 แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๒๕
<b>ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)</b>	
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก(SWOT Analysis)	๓๐
 แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๗
<b>ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</b>	
 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๕๐
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๒
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๕๖
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕๙
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๖๑
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๖๔
 ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๖๗
<b>ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ</b>	
 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ	๗๐
 การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ	๗๑
 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ	๗๒

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานในระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับกฎหมายนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และนโยบายรัฐบาล เป็นต้น โดยเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตตรัง ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยมีการปรับแผนพัฒนาเพื่อให้แผนพัฒนาสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยแผนพัฒนาฉบับนี้ เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียนต่อไป

### นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใช้แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงาน เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา วิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๖. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)
๗. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จากการปฏิรูปการกีฬาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ ทำให้มีการบรรจุถ้อยคำว่า “กีฬา” ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การเมืองและประวัติศาสตร์การกีฬาของไทยและเป็นหลักการสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศต่อไปในอนาคต โดยปรากฏในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

### ๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ รวมทั้ง เสนอมาตรการแก้ไขปัญหาคอขวดอุปสรรคการปฏิบัติการตามนโยบายและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งให้มีการจัดทำมาตรฐานโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กอปรกับ ในมาตรา ๑๘ ได้กำหนดให้ มีการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หรือภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

สำหรับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

มาตรา ๑๔ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการกีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหาและคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้มีความสามารถศักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- (๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ
- (๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ
- (๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
- (๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

##### เป้าหมาย

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

##### ตัวชี้วัด

๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

##### ตัวชี้วัด

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

#### ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการให้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและ



เกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ

### **เป้าหมายแผนแม่บท**

คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท**

อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา**

**ประกอบด้วย ๓ แผนแม่บทย่อย ได้แก่**

๑. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
๒. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
๓. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

### **แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ**

การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการโดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

### **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมดออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕

### **แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ**

การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนาให้นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนา

นักกีฬาแต่ละชนิด/แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬา ที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์ม การพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้าง นักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

#### **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

#### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อันดับ ๗ ในระดับเอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕

#### **แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ**

การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากร และการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

#### **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

#### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

#### **แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้าน เป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศ ที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

#### **เป้าหมายแผนแม่บท**

มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศเพิ่มขึ้น

#### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท**

ร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๕ แผนแม่บทย่อย คือ ๑. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ ๒. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม ๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ๕. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติด้านการวิจัย ได้แก่

## แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม แผนแม่บทย่อยที่ ๔

มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

### เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม\* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัย) หมายเหตุ อยู่ระหว่างการตรวจสอบ / จัดทำค่าเป้าหมาย

## ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ ถึงฉบับที่ ๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ประเทศพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาฯ ฉบับสิบสองจัดทำขึ้นบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งด้านการศึกษาและกีฬา ได้แก่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

#### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

#### ๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑ เท่าตัว

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

## ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปี โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตาม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

### เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

##### **แนวทางการพัฒนา**

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

##### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **๖. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

##### **• รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น**

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จ

การศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่มีขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### • การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นที่ต้องการลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติมีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจเพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit
- ๕) ทุนพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทุนวิจัย และอื่น ๆ

#### • ธรรมชาติของการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เชื่อมโยงเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

#### • บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”



### • การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็นเพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงิน แก่มหาวิทยาลัย

### • การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

### • การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

### • เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

### • โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนแบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

## ๗. แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง

วิสัยทัศน์ (Vision) “การศึกษามีส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสุขภาพ สร้างคุณค่าทางสังคม ส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

## ๑) เป้าประสงค์

๑.๑) เด็กและเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักในกิจกรรมทางกายการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒) เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓) เด็กและเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและกีฬาที่ถนัดได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมกับมีความสนใจถึงความมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

## ๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) เด็กและเยาวชนทั่วประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒) มีครูพลศึกษาในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓) มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๒.๔) มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

## ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๓.๒) ส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่น

๓.๓) จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

### ๑) เป้าประสงค์

๑.๑) ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๑.๒) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐานและสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุก

๑.๓) สร้างโอกาสในการเข้าถึงและมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้ง สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชนท้องถิ่น

๑.๔) มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

### ๒) ตัวชี้วัด

๒.๒) มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย และหรือเล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๓ ชนิดกีฬา ชนิดกีฬาต่อตำบล/แขวง หรือ ต่อ อปท. ต่อปี

๒.๓) มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อประชากรทุกกลุ่มทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ และ/หรือภาคเอกชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๖) มีอาสาสมัครทางการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของหมู่บ้านทั่วประเทศ

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน

๓.๒) เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม

๓.๓) ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

### ๑) เป้าประสงค์

๑.๑) มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒) มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานเพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓) มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้นเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของ นักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔) นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้นและได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขัน ในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕) มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาที่หาคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

### ๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) จำนวนนักกีฬาสมัครเล่นได้ถูกติดตามและจัดทำฐานข้อมูลบันทึกอย่างถูกต้องครบถ้วนทุกชนิดกีฬาสากลและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๒) จำนวนนักกีฬาระดับโรงเรียนและระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้รับการพัฒนาสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี ของแต่ละระดับการศึกษา

๒.๓) มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬาตามมาตรฐานที่การกีฬาแห่งประเทศไทยกำหนด (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้บริหารการกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา) ที่ได้มาตรฐานสากลและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) การเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเพิ่มปริมาณนักกีฬาทีมชาติ โดยการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กนักเรียนของโรงเรียนกีฬา จำนวน ๑๓ โรงเรียน และนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนและนักศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติในด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกฝนและเสริมทักษะในชนิดกีฬาสากลของแต่ละระดับการศึกษา ควบคู่ไปกับการศึกษาตามมาตรฐานของบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๓.๒) การพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการอาชีพอย่างยั่งยืน

(๑) ยกกระตบการพัฒนาบุคลากรการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับมาตรฐานสากล โดยการพัฒนาลักสูตรที่มีมาตรฐานในการฝึกสอนบุคลากรการกีฬาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลผ่านความร่วมมือกับสถานศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านต่างๆ เกี่ยวกับกีฬาจากต่างประเทศเพื่อมาให้ความรู้และพัฒนารูปแบบการปฏิบัติที่มีอยู่ในปัจจุบัน จัดตั้งองค์กรวิชาชีพสำหรับบุคลากรการกีฬาเพื่อกำกับดูแลและรับรองมาตรฐานของบุคลากรการกีฬา หรือรับรองโดยสมาคมกีฬาที่ใช้คำว่า “แห่งประเทศไทย” ประเทศไทย ทั้งนี้ มาตรฐานสากล หมายถึง การมีลักสูตร กระบวนการอบรม ระยะเวลาและเกณฑ์การประเมินและติดตามผลที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ โดยอาจได้รับการรับรองจากสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และ

บุคลากรกีฬา หมายถึง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา เช่น ผู้ตัดสินผู้ฝึกสอน ผู้บริหารองค์กรด้านกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น

๓.๔) การส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ**

##### **๑) เป้าประสงค์**

๑.๑) อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการเงินต่าง ๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒) การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓) อุตสาหกรรมมีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

##### **๒) ตัวชี้วัด**

๒.๔) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในด้านอุตสาหกรรมการกีฬา การวิจัยพัฒนา การเตรียมแผนด้านบุคลากร หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๖) มีการพัฒนาเมืองกีฬา (Sports City) ให้สำเร็จและยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

##### **๓) แนวทางการพัฒนา**

๓.๑) การส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒) การพัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sports Tourism)

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา**

##### **๑) เป้าประสงค์**

๑.๑) องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒) มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔) มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕) มีการพัฒนาองค์ความรู้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

##### **๒) ตัวชี้วัด**

๒.๑) มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาสามารถให้บริการกับนักกีฬาและประชาชนทั่วทุกภูมิภาค รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๒๙ แห่ง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒) มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาปฏิบัติหน้าที่ในสมาคมกีฬาที่ใช้คำว่า “แห่งประเทศไทย” ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๒.๓) มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิดของสื่อทุกตำบลต่อปี
- ๒.๔) มีการฝึกอบรมและพัฒนางานองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาและการออกกำลังกายในระดับภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ๓๐ ครั้ง
- ๒.๕) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และพัฒนาทางการกีฬากับองค์กรกีฬา ระดับชาติและนานาชาติไม่น้อยกว่า ๔ องค์กรต่อปี (ไม่น้อยกว่า ๑๒ องค์กร ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)
- ๒.๖) มีการลงทุนจากภาครัฐและ/หรือภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการสร้าง นวัตกรรมกีฬาโดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเจริญเติบโตของมูลค่าการลงทุนด้านการวิจัยและ พัฒนา (R&D) ในภาพรวมของประเทศในแต่ละปี
- ๒.๗) นักกีฬา บุคลากรกีฬา และประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและ มาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกีฬาที่ได้รับ
- ๒.๘) มีการจัดทำแผนและฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศด้านการกีฬา (Gross Domestic Sport Product: GDSP) และการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social return on investment : SROI) ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
- ๒.๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะต้องมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับชาติและ นานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๒๐ เรื่อง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒.๑๐) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดการศึกษาและพัฒนาให้แก่บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ทางการศึกษาสำหรับนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ต่อปี
- ๒.๑๑) มีการยื่นจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ นวัตกรรมทางการกีฬา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นงาน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๓) แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และ ระดับท้องถิ่น
- ๓.๒) การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา
- (๔) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและพัฒนางานองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการกีฬาและ การออกกำลังกายในระดับภูมิภาค โดยการจัดให้มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นในเรื่องการให้ความรู้ใน เรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬา พร้อมกับการออกกำลังกายในส่วนภูมิภาค โดยการใช้ ศักยภาพของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีอยู่ รวม ๔๓ แห่ง คือ การกีฬาแห่งประเทศไทย ๑๒ แห่ง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ๓๐ แห่ง และ กรมพลศึกษา ๑ แห่ง เพื่อเป็นแหล่งพัฒนางานองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และทันสมัยให้แก่ นักกีฬา บุคลากรกีฬา และประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ซึ่งจะเป็นการกระจายองค์ ความรู้ให้พัฒนาไปสู่ทุกท้องถิ่นของประเทศ
- (๕) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการศึกษาให้มีความทันสมัยและทั่วถึงในระดับอุดมศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานทางการกีฬา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีและ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียน การสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางการกีฬา สำหรับคนพิการ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมี ความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศนำมาสู่การได้รับการรับรองมาตรฐานทาง การศึกษาและด้านการกีฬาของประเทศ พร้อมทั้ง ยกย่องการขยายองค์ความรู้ด้านการศึกษาไปสู่เวทีการศึกษา ในระดับชาติ และพัฒนาความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับองค์กรด้านกีฬาในระดับนานาชาติ ทั้งนี้

ควรตั้งคณะกรรมการทอ้งเทียวและกีฬาเพื่อร่วมกันพิจารณาฐานข้อมูลด้านการกีฬา นิยาม มาตรฐาน และวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ต่อเนื่อง เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียกใช้ข้อมูล ตลอดจน เชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาที่เกี่ยวข้องมาร่วมให้ความคิดเห็นใน แต่ละประเด็น

๓.๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬาเพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา และสุขภาพของประชาชน

(๑) ผลักดันให้มีการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาไปใช้จริงสำหรับการ พัฒนาศักยภาพของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

(๒) ส่งเสริมการค้นคว้าและวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาภายในประเทศ โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการกีฬา โดยการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ กีฬาในประเทศ โดยการสร้างมาตรการ ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้ง สนับสนุนการใช้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในประเทศไทยเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ส่งเสริมการวิจัยต่อยอดเป็นนวัตกรรมทางการกีฬา และส่งเสริมภาพลักษณ์องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในระดับสากล รวมถึง ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองสิทธิทางปัญญา ด้านการกีฬาด้วยการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนยื่นจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และนวัตกรรม ทางการกีฬา ตลอดจน พิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการร่วมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อ ร่วมกันพิจารณาฐานข้อมูล ด้านอุตสาหกรรมการกีฬา นิยาม มาตรฐาน และวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และมี ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ต่อเนื่อง เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียกใช้ข้อมูล

## **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ**

### **๑) เป้าประสงค์**

๑.๑) มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมารวมทั้งมีการบูรณาการการ ดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒) มีความร่วมมือของส่วนราชการหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาคเดียวกันและ ส่วนท้องถิ่น

๑.๔) มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

### **๒) ตัวชี้วัด**

๒.๒) ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การกีฬาไทย ได้รับการบูรณะและ ยกยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาได้ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นรวมถึงภาคเอกชน

๒.๓) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐาน ของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัด หรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

### **๓) แนวทางการพัฒนา**

๓.๑) สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓) การยกระดับการบริหารจัดการกีฬابนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

## ๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ นโยบายที่ ๘ และนโยบายที่ ๙ ดังนี้

### นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๘.๒ พัฒนาระบบการศึกษาใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาคู่มือ ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

#### ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบ ยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาคู่มือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

## นโยบายที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๒ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพะที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพะ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพะที่ดีในทุกพื้นที่

### ๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้การท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน  
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

- สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริม การพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชน โดยทั่วไปตระหนักถึงการเล่นกีฬาและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนา อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนัก ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพให้กับประชาชนอันจะเป็นการ กระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง



## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ และอันดับการแข่งขันกีฬาคนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ ๑๘ และจากการแข่งขันกีฬาเอเชียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของเอเชียนเกมส์ กีฬาโอลิมปิกเกมส์ครั้งที่ ๓๒ และอันดับที่ ๕ จากการแข่งขันกีฬาพาราลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนงานการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่งและจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดั้งแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบการเสาะหานักกีฬา การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาทุกระดับ และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการส่งเสริม ความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและเกียรติยศใน ฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนากีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพนั้นยังรวมถึงการ ยกกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายความรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงกีฬา ซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนางค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างเครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดแจ้งและระบบทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระดับ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

## ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง แรกเริ่มคือวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๒๕ เป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคลำดับที่ ๑๖ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๒๖ บุคคล ผู้ริเริ่มในการจัดตั้ง คือนายชวน หลีกภัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตรัง โดยการสนับสนุนของประธานอนุกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ดร.สีปพนนท์ เกตุทัต) อธิบดีกรมพลศึกษา (ดร.สำเริงค์ พ่วงบุตร) และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นายแพทย์บุญสม มาร์ติน) ในสมัยนั้น

การดำเนินการในระยะแรกใช้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และมีนายสมชาย กล้าเวช ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๙ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ได้ย้ายสถานที่มาอยู่ประจำ ณ เลขที่ ๙๐ ถ.ตรัง-ปะเหลียน ต.ทุ่งกระปือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง โดยมีนายปรีชา ก้านกนก เป็นผู้อำนวยการ

และปี พ.ศ. ๒๕๔๔ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง มีนายสำราญ จินดารัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และจากการปฏิรูประบบราชการของรัฐ ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ จัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น และโดยพระราชกฤษฎีกาโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ สถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้โอนมาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นส่วนราชการในสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จากนั้นได้มีการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ผ่านขั้นตอนการพิจารณาร่างกฎหมาย และได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ตราพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ได้ยกฐานะเป็นสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตตรังเป็นสถาบันอุดมศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นต้นไป ซึ่งส่งผลให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มารยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษาได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘


๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการ

กีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒  
ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

### สัญลักษณ์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง



สัญลักษณ์หรือ ตราเครื่องหมาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียรบนก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลือง ซึ่งทับบนแถบธงชาติไทยพลีว ด้านข้างมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่าง พระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว "๒๕๖๒" บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน "มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ" อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (ลัดส่วนเท่ากันทั้งกว้าง และสูง)


**ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง**

ชื่อภาษาไทย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
ก่อตั้ง	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ (เดิม วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดตรัง ก่อตั้งเมื่อ ๘ กันยายน ๒๕๒๕)
ที่ตั้งปัจจุบัน	เลขที่ ๙๐ หมู่ ๑ ถนนตรัง-ปะเหลียน เทศบาลตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ๙๒๑๔๐
โทรศัพท์	๐๗๕ - ๒๙๑๔๔๖
โทรสาร	๐๗๕ - ๒๙๑๔๔๖
เว็บไซต์	www.ipetr.ac.th
สีประจำวิทยาเขต	สีฟ้า
พื้นที่ทั้งหมด	๓๐๐ ไร่
จำนวนบุคลากร	ชาย ๔๕ คน หญิง ๕๓ รวม ๙๘ คน
จำนวนนักศึกษา	ชาย ๔๗๑ คน หญิง ๑๖๒ คน รวม ๖๓๓ คน
การจัดการศึกษา	ระดับปริญญาตรี

**หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน**

เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ใน ๓ คณะ ๓ สาขาวิชาคือ

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)  
สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย
๒. คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (๔ ปี)  
สาขาการบริหารจัดการกีฬา
๓. คณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)  
สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านพลศึกษาและกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา มีภารกิจ คือ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม



## แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬา มีภารกิจ ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาทางด้านกีฬาเป็นที่ยอมรับ

นอกจากนี้การเปลี่ยนสถานะจาก “สถาบันการพลศึกษา” เป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” จึงต้องมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะเป็นหนึ่งทางการศึกษา ด้านการกีฬาเพียงแค่นี้ในประเทศไทยไม่ได้ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นหนึ่งในกลุ่มประชาคม จำเป็นต้องมี แนวทางการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการ พัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๑๑. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

### มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

#### ๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และ สาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่ สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

**๑.๑ หลักสูตร** หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนด แนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลา หนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้น ๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนย่อมส่งผลกระทบต่อหลักสูตร ซึ่งการ

พัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

**๑.๑.๑ หลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา** เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การบริหารจัดการกีฬา พลศึกษาและกีฬา

**๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น** มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว สถาบันยังเพิ่มความเป็นการกีฬาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

**๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ** หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

**๑) หลักสูตรทางวิชาการ** มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

**๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ** มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์การทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์การวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถสร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะมีการสร้างหลักสูตร บางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

**๑.๒ การจัดการศึกษา** ปัจจุบันการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะจัดทาระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ....

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ. ....

## ๒. ด้านการศึกษา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

**๒.๑ สำนักกีฬา** เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬาฯ พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติแห่งประเทศไทย

**๒.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา** เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

**๒.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา** เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬา รวมถึงประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ



## มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษาได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### ๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนา ทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการที่น่าเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

### ๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้มีการวางแผนพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และ วัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

### ๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้

ความสามารถ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกๆระดับ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมครูในโรงเรียนกีฬาให้เพิ่มวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

#### ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

##### ๑. ศึกษากรอบแนวคิดและความหมายของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หมายถึง การสำรวจตรวจสอบสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผน เพื่อให้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ นั้น ได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่และแก้ปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ โดยอาศัยทั้งปัจจัยภายในและภายนอกมาเป็นฐานคิดสำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ต้องคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
<p><b>๑. ปัจจัยภายใน (Internal factors)</b> วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด (McKinsey ๗-S Framework) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> โครงสร้าง (Structure)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ทักษะในการทำงาน (Skill)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> บุคลากร (Staff)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ค่านิยมร่วม (Share-values)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ระบบ (System)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> รูปแบบการทำงาน (Style)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ (Strategy)</li> </ul>	<p><b>S = จุดแข็ง (Strengths)</b> หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายในของหน่วยงานที่เป็นบวกซึ่งหน่วยงานสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินงานภายในของหน่วยงานที่ทำได้ดี</p> <p><b>W = จุดอ่อน (Weaknesses)</b> หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายในของหน่วยงานที่เป็นลบและด้อยความสามารถ ซึ่งหน่วยงานไม่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินงานภายในของหน่วยงานที่ทำไม่ได้</p>
<p><b>๒. ปัจจัยภายนอก (External factors)</b> วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด PESTLE ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การเมือง (Politics)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> เศรษฐกิจ (Economic)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> สังคม (Social)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> เทคโนโลยี (Technology)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> กฎหมาย (Legal)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อม (Environment)</li> </ul>	<p><b>O = โอกาส (Opportunities)</b> หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานของหน่วยงานในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> <p><b>T = อุปสรรค (Threats)</b> หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานของหน่วยงานไม่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</p>

หมายเหตุ นอกจากนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

## ๒. วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด ตามแบบฟอร์ม

## ๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

๓.๑ วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม

๓.๒ ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการหาค่าน้ำหนัก คะแนน และน้ำหนักคะแนน ตามตาราง

๓.๓ หาค่าแห่งทางยุทธศาสตร์โดยนำผลน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) ที่ได้จกตาราง ไปหาจุดสร้างกราฟเพื่อระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมของหน่วยงานตามทฤษฎีของ Albert Humphrey

๓.๔ จัดทำ SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

## หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ตารางที่ ๑ ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
๗-S Framework	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้าง (Structure)	๑. อำนาจหน้าที่ ภารกิจที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องเหมาะสม	๑. บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการ มีไม่ครบตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ
ทักษะในการทำงาน (Skill)	๑. บุคลากรมีทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ๒. มีการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความรู้ และก้าวทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๑. เทคนิคการสอนผ่านทางระบบออนไลน์ ยังไม่มีความชำนาญมากเท่าที่ควร ๒. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดทักษะประสบการณ์ด้านการบริหาร ๓. บุคลากรและนักศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
บุคลากร (Staff)	๑. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๑. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๒. การสร้างแรงจูงใจในการทำงานและขวัญกำลังใจมีน้อย
ค่านิยม (Share-values)	๑. มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านวิชาชีพทางการกีฬา สามารถให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. การมีกิจกรรมสัมพันธ์ภายในองค์กรมีน้อย ๒. การร่วมวางแผนงานในการปฏิบัติงานหรือโครงการมีน้อย
ระบบ (System)	๑. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้างยึดระเบียบทางราชการ ๒. มีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในแต่ละฝ่าย	๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่ครอบคลุมในการดำเนินงาน ๒. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง ๓. หน่วยงานภายในบางหน่วยงานขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างแท้จริง
รูปแบบการทำงาน (Style)	๑. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	๑. บุคลากรบางส่วนขาดแนวคิดเชิงรุก ขาดกระบวนทัศน์ใหม่ในการแก้ปัญหา
กลยุทธ์ (Strategy)	๑. กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกลยุทธ์ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญและขาดความสนใจ

ตารางที่ ๑ ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)		
PESTLE	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Politics)	๑. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก ๒. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต	๑. นโยบายปรับลดงบประมาณและอัตรากำลังทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่เป็นไปตามแผน
เศรษฐกิจ (Economic)	๑. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. กองทุนเงินยืมฉุกเฉินไทยช่วยไทย เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักศึกษา	๑. การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อในวิทยาเขต ๒. สถานะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง
สังคม (Social)	๑. เป็นมหาวิทยาลัยทางเลือกสำหรับผู้สนใจมุ่งสู่วิชาชีพทางการกีฬา	๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง ๒. แนวโน้มความต้องการของนักศึกษาเปลี่ยนเป็นสายอาชีพมากขึ้น ๓. การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไม่เอื้อต่อการบริการวิชาการแก่ชุมชนภายนอก
เทคโนโลยี (Technology)	๑. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ๒. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้	๑. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่คณะมีข้อจำกัดในการพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ
กฎหมาย (Legal)	๑. รัฐนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม ๒. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ
สิ่งแวดล้อม (Environment)	๑. การเดินทางสะดวก ที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่	๑. สิ่งอำนวยความสะดวกรอบนอกมหาวิทยาลัยฯ และขนส่งสาธารณะมีให้เลือกอย่างจำกัด ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)**  
**ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง**

**ตารางที่ ๒** การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
พันธกิจของ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา	๑. อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง ๒. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ๓. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๔. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ๕. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์การกีฬาให้แก่สังคมภายนอก	๑. ผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ TNSU-English test ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ CEFR จำนวนน้อย ๒. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๓. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ๒. ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ๓. อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดสิทธิบัตร และสิทธิบัตรมีน้อย ๒. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณรายจ่าย (เงินรายได้) ไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรในคณะยังไม่มี ความมั่นใจและประสบการณ์ในการขอรับงบประมาณจากแหล่งภายนอก เช่น ทูบ วช. เงินงบประมาณแผ่นดิน
๓. บริการวิชาการแก่สังคม	๑. มีอุปกรณ์ อาคารสถานที่ทางด้านการออกกำลังกายและสุขภาพเพียงพอและทันสมัย ทำให้มีจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการสถานที่เป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง	๑. ไม่มีระบบการจัดการข้อมูลการบริการวิชาการในเชิงบูรณาการและเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๒. บุคลากรและนักศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การกีฬาทำให้มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกขอความร่วมมือในการให้บริการวิชาการเป็นจำนวนมาก</p> <p>๓. การให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</p>	<p>๒. การให้บริการวิชาการไม่ครอบคลุมจังหวัดในเขตพื้นที่รับผิดชอบเนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ และระยะทาง</p> <p>๓. การวางแผนการปฏิบัติงานด้านบริการวิชาการไม่เป็นไปตามขั้นตอน เช่น ไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนเป็นรูปธรรมก่อนการดำเนินงาน</p>
๔. ทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	<p>๑. สนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีการสืบสาน อนุรักษ์ พื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การเผยแพร่กิจกรรมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสู่สาธารณชนมีน้อย</p> <p>๒. การบูรณาการงานวิจัยกับกิจกรรมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยมีน้อย</p> <p>๓. การเผยแพร่ออกสู่สาธารณชนในระดับจังหวัดและระดับประเทศ</p>
๕. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	<p>๑. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้ฝึกสอนและอาจารย์มีความเชี่ยวชาญและได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในแต่ละชนิดกีฬา</p>	<p>๑. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p> <p>๒. รายการแข่งขันมีน้อยเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙</p>



ปัจจัยภายนอก (External factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา	๑. นโยบายส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุเอื้อต่อการผลิตนักศึกษา ๒. ปัญหาสุขภาพของประชาชนในปัจจุบันเอื้ออำนวยต่อการมีงานทำของบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น	๑. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น ๒. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง และบางส่วนออกกลางคันของบัณฑิตที่จบใหม่ ๓. องค์กรวิชาชีพอื่นเปิดสอบบรรจุรับราชการโดยใช้วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาบางส่วนได้รับการบรรจุข้าราชการ เช่น ตำรวจ ทหาร
๒. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	๑. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น ๒. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคมและประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น	๑. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก
๓. บริการวิชาการแก่สังคม	๑. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา ๒. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ๒. การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถบริการวิชาการแก่สังคมได้ตามแผนที่กำหนด
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ๒. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ ๓. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ในการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๔. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เยาวชนมีความสนใจและตระหนักในการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยน้อยลง

ปัจจัยภายนอก (External factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๕. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละ บุคคล	๑. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนกีฬาในระดับ มัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้า ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	๑. สภาวะการแข่งขันทางการกีฬาของ สถาบันการศึกษามีระดับสูง ๒. รายการแข่งขันในระดับชาติมีไม่ เพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยปัจจัยภายใน (Internal factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด (McKinsey ๗-S Framework) ปัจจัยภายนอก (External factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด PESTLE และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ นำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง รายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตตรัง

ปัจจัยภายใน (Internal factors)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. อำนาจหน้าที่ ภารกิจที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องเหมาะสม</p> <p>๒. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p> <p>๓. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างยึดระเบียบทางราชการ</p> <p>๔. อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง</p> <p>๕. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>๖. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๗. ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๙. มีอุปกรณ์ อาคารสถานที่ทางด้านการออกกำลังกายและสุขภาพเพียงพอและทันสมัย ทำให้มีจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการสถานที่เป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. มีการสืบสาน อนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย</p> <p>๑๑. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑. บุคลากรและนักศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงิน และการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญและขาดความสนใจ</p> <p>๕. ผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ TNSU-English test ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ CEFR จำนวนน้อย</p> <p>๖. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตรมีน้อย</p> <p>๗. การบูรณาการงานวิจัยกับกิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยมีน้อย</p> <p>๘. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p>

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก</p> <p>๒. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต</p> <p>๓. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๔. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย</p> <p>๕. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น</p> <p>๖. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น</p> <p>๗. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา</p> <p>๘. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p> <p>๙. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย</p> <p>๑๑. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย</p>	<p>๑. สภาพการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง</p> <p>๒. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๔. สิ่งอำนวยความสะดวกรอบนอกมหาวิทยาลัยฯ และขนส่งสาธารณะมีให้เลือกอย่างจำกัด ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนมหาวิทยาลัยของนักศึกษา</p> <p>๕. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๖. องค์กรวิชาชีพอื่นเปิดสอบบรรจุข้าราชการโดยใช้วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาบางส่วนได้รับการบรรจุข้าราชการ เช่น ตำรวจ ทหาร</p> <p>๗. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก</p> <p>๘. สภาพการแข่งขันทางการกีฬาของสถาบันการศึกษามีระดับสูง</p>

2. ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการหาค่าน้ำหนัก คะแนน และน้ำหนักคะแนน ตามตาราง

### การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal factor) ปัจจัยภายนอก (External factor) ของหน่วยงาน

#### การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal factor) ของหน่วยงาน

##### แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน

**คอลัมน์ (1) ปัจจัยภายใน (Internal factor)** วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม โดยคัดเลือกและระบุปัจจัยที่สำคัญของหน่วยงานทั้ง “จุดแข็ง” และ “จุดอ่อน”

**คอลัมน์ (2) ค่าน้ำหนัก (Weight)** เป็นการพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยผลรวมของน้ำหนักปัจจัยภายในต้องเท่ากับ 1.00

**คอลัมน์ (3) ค่าคะแนน (Rating)** เป็นการพิจารณากำหนดค่าคะแนนตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยการประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยว่าหน่วยงานสามารถตอบสนองปัจจัยนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด

ซึ่งระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยมี 5 ระดับ คือ

ระดับความสำคัญ	คะแนน (Rating)
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

✎ การประเมิน “จุดแข็ง” ให้มองมาตรฐาน (benchmark) กับคู่แข่งชั้น แล้วพิจารณาว่าเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งชั้นแล้วหน่วยงานจะประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยในระดับใด มากที่สุดคือ 5 คะแนน น้อยที่สุดคือ 1 คะแนน

✎ การประเมิน “จุดอ่อน” ต้องพิจารณาว่าหน่วยงานสามารถแก้ไขจุดอ่อนนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด หากสามารถแก้ไขได้ดี จะมีผลประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยตามลำดับ มากที่สุดคือ 5 คะแนน น้อยที่สุดคือ 1 คะแนน

**คอลัมน์ (4) ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score)** เป็นการนำค่าน้ำหนักในคอลัมน์ (2) คูณกับค่าคะแนนในคอลัมน์ (3) จะได้ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score)

รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)			
(1) ปัจจัยภายใน (Internal factor)	(2) น้ำหนัก (Weight)	(3) คะแนน (Rating)	(4) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>			
1. อำนาจหน้าที่ ภารกิจที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องเหมาะสม	0.046	3.538	0.163
2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	0.068	4.462	0.303
3. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างยึดระเบียบทางราชการ	0.043	3.885	0.167
4. อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง	0.057	3.538	0.202
5. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	0.051	3.692	0.188
6. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	0.056	3.962	0.222
7. ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.050	3.615	0.181
8. อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	0.052	3.654	0.190
9. มีอุปกรณ์ อาคารสถานที่ทางด้านการออกกำลังกายและสุขภาพเพียงพอและทันสมัย ทำให้มีจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการสถานที่เป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง	0.049	4.500	0.221
10. มีการสืบสาน อนุรักษ์ พื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย	0.046	3.615	0.166
11. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	0.056	3.692	0.207
รวมจุดแข็ง	0.574		2.210
<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>			
1. บุคลากรและนักศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	0.077	3.308	0.255
2. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	0.054	3.115	0.168
3. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง	0.046	3.308	0.152
4. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญและขาดความสนใจ	0.040	2.923	0.117
5. ผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ TNSU-English test ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ CEFR จำนวนน้อย	0.066	3.115	0.206
6. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดสิทธิบัตร และสิทธิบัตรมีน้อย	0.047	3.115	0.146
7. การบูรณาการงานวิจัยกับกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยมีน้อย	0.043	3.231	0.139
8. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา	0.053	3.077	0.163
รวมจุดอ่อน	0.426		1.346
รวมปัจจัยภายใน	1.000		3.556

## การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External factor) ของหน่วยงาน

## แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน

**คอลัมน์ (1)** ปัจจัยภายนอก (External factor) วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม โดยคัดเลือกและระบุปัจจัยที่สำคัญของหน่วยงานทั้ง “โอกาส” และ “อุปสรรค”

**คอลัมน์ (2)** ค่าน้ำหนัก (Weight) เป็นการพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยผลรวมของน้ำหนักปัจจัยภายในต้องเท่ากับ 1.00

**คอลัมน์ (3)** ค่าคะแนน (Rating) เป็นการพิจารณากำหนดค่าคะแนนตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยการประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยว่าหน่วยงานสามารถตอบสนองปัจจัยนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด

ซึ่งระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยมี 5 ระดับ คือ

ระดับความสำคัญ	คะแนน (Rating)
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

✎ การประเมิน “โอกาส” ให้พิจารณาปัจจัยที่หน่วยงานสามารถเข้าไป “ช่วงชิง” โอกาสเหล่านั้นตามระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย ตามลำดับ มากที่สุดคือ 5 คะแนน น้อยที่สุดคือ 1 คะแนน

✎ การประเมิน “อุปสรรค” ให้พิจารณาปัจจัยที่หน่วยงานสามารถ “รับมือ” กับอุปสรรคนั้น ๆ ตามระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย ตามลำดับ มากที่สุดคือ 5 คะแนน น้อยที่สุดคือ 1 คะแนน

**คอลัมน์ (4)** ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score) เป็นการนำค่าน้ำหนักในคอลัมน์ (2) คูณกับค่าคะแนนในคอลัมน์ (3) จะได้ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score)

### ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)			
(1) ปัจจัยภายนอก (External factor)	(2) น้ำหนัก (Weight)	(3) คะแนน (Rating)	(4) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
<b>โอกาส (Opportunities)</b>			
1. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก	0.061	3.852	0.235
2. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต	0.049	3.556	0.174
3. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	0.063	4.481	0.282
4. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	0.041	3.148	0.129
5. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น	0.041	3.111	0.128
6. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น	0.051	3.519	0.179
7. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา	0.063	4.296	0.271
8. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	0.057	4.222	0.241
9. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ	0.052	4.111	0.214
10. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	0.049	3.926	0.192
11. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	0.050	4.111	0.206
รวมโอกาส	0.577		2.251
<b>อุปสรรค (Threats)</b>			
1. สถานะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง	0.060	4.000	0.240
2. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง	0.054	3.778	0.204
3. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ	0.048	3.630	0.174
4. สิ่งอำนวยความสะดวกรอบนอกมหาวิทยาลัยฯ และขนส่งสาธารณะมีให้เลือกอย่างจำกัด ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนมหาวิทยาลัยของนักศึกษา	0.058	3.222	0.187
5. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น	0.057	3.630	0.207
6. องค์กรวิชาชีพอื่นเปิดสอบบรรจุรับราชการโดยใช้วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาบางส่วนได้รับการบรรจุข้าราชการ เช่น ตำรวจ ทหาร	0.039	3.074	0.120
7. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก	0.054	3.407	0.184
8. สถานะการแข่งขันทางการกีฬาของสถาบันการศึกษามีระดับสูง	0.053	3.481	0.184
รวมอุปสรรค	0.423		1.500
รวมปัจจัยภายนอก	1.000		3.751



### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

จากตาราง IFAS และ EFAS ให้นำทุกปัจจัยมาเรียงลำดับตามคอลัมน์ (๔) คำนวณน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย และกำหนด สัญลักษณ์ SWOT แทนเลขลำดับ เช่น S๑ S๒ S๓ ... , W๑ W๒ W๓ ... , O๑ O๒ O๓ ... , T๑ T๒ T๓ ... เป็นต้น รายละเอียดดังตารางที่ ๖-๗

#### ตารางที่ ๖ สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)

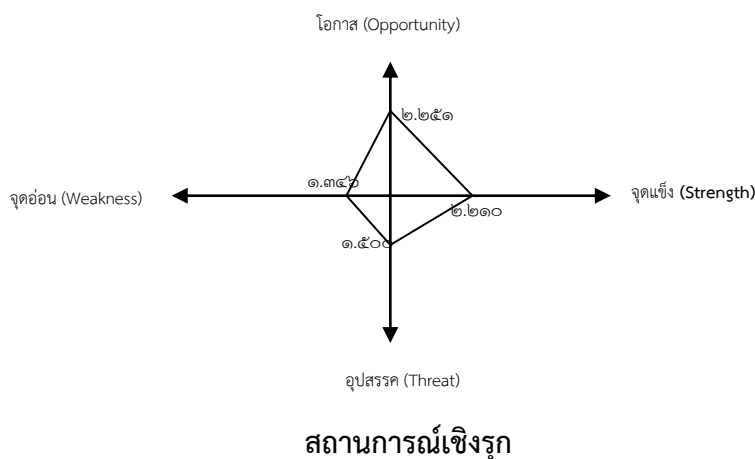
สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)			
(๑) ปัจจัยภายใน (Internal factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>			
S1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	0.068	4.462	0.303
S2 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	0.056	3.962	0.222
S3 มีอุปกรณ์ อาคารสถานที่ทางด้านการออกกำลังกายและสุขภาพเพียงพอและทันสมัย ทำให้มีจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการสถานที่เป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง	0.049	4.500	0.221
S4 มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	0.056	3.692	0.207
S5 อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง	0.057	3.538	0.202
S6 อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	0.052	3.654	0.190
S7 หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	0.051	3.692	0.188
S8 ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.050	3.615	0.181
S9 ระบบการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างยึดระเบียบทางราชการ	0.043	3.885	0.167
S10 มีการสืบสาน อนุรักษ์ พื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย	0.046	3.615	0.166
S11 อำนวยหน้าที่ การกิจที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องเหมาะสม	0.046	3.538	0.163
รวมจุดแข็ง	0.574		2.210
<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>			
W1 บุคลากรและนักศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	0.077	3.308	0.255
W2 ผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ TNSU-English test ของนักศึกษาค้นเกณฑ์ CEFR จำนวนน้อย	0.066	3.115	0.206
W3 จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	0.054	3.115	0.168
W4 ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา	0.053	3.077	0.163
W5 บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง	0.046	3.308	0.152
W6 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตรมีน้อย	0.047	3.115	0.146
W7 การบูรณาการงานวิจัยกับกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยมีน้อย	0.043	3.231	0.139
W8 บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญและขาดความสนใจ	0.040	2.923	0.117
รวมจุดอ่อน	0.426		1.346

ตารางที่ ๗ สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)			
(๑) ปัจจัยภายนอก (External factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
<b>โอกาส (Opportunities)</b>			
O๑ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	0.063	4.481	0.282
O๒ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา	0.063	4.296	0.271
O๓ นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	0.057	4.222	0.241
O๔ นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับ ความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก	0.061	3.852	0.235
O๕ หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีการจัดกิจกรรมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ	0.052	4.111	0.214
O๖ นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	0.050	4.111	0.206
O๗ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	0.049	3.926	0.192
O๘ พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มหาวิทยาลัย	0.051	3.519	0.179
O๙ จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต	0.049	3.556	0.174
O๑๐ นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	0.041	3.148	0.129
O๑๑ แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น	0.041	3.111	0.128
<b>รวมโอกาส</b>	<b>0.577</b>		<b>2.251</b>
<b>อุปสรรค (Threats)</b>			
T๑ สภาวะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง	0.060	4.000	0.240
T๒ มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น	0.057	3.630	0.207
T๓ อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง	0.054	3.778	0.204
T๔ สภาวะการแข่งขันทางการกีฬาของสถาบันการศึกษามีระดับสูง	0.053	3.481	0.184
T๕ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก	0.054	3.407	0.184
T๓ สิ่งอำนวยความสะดวกรอบนอกมหาวิทยาลัยฯ และขนส่งสาธารณะมีให้เลือกอย่างจำกัด ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนมหาวิทยาลัยของนักศึกษา	0.058	3.222	0.187
T๕ การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ	0.048	3.630	0.174
T๘ องค์กรวิชาชีพอื่นเปิดสอบบรรจุรับราชการโดยใช้วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาบางส่วนได้รับการบรรจุข้าราชการ เช่น ตำรวจ ทหาร	0.039	3.074	0.120
<b>รวมอุปสรรค</b>	<b>0.423</b>		<b>1.500</b>
<b>รวมปัจจัยภายนอก</b>	<b>1.000</b>		<b>3.751</b>

๓. หาดำแหน่งทางยุทธศาสตร์ โดยนำผลน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) ที่ได้จากตาราง ไปหาจุดสร้างกราฟเพื่อระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมของหน่วยงานตามทฤษฎีของ Albert Humphrey เมื่อได้ค่าน้ำหนักคะแนนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก นำมาหาจุดสร้างกราฟทำให้ทราบว่ามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรังอยู่ในสถานการณ์หรือตำแหน่งยุทธศาสตร์เช่นใด และภายใต้สถานการณ์หรือตำแหน่งยุทธศาสตร์นั้น หน่วยงานจะทำอย่างไร

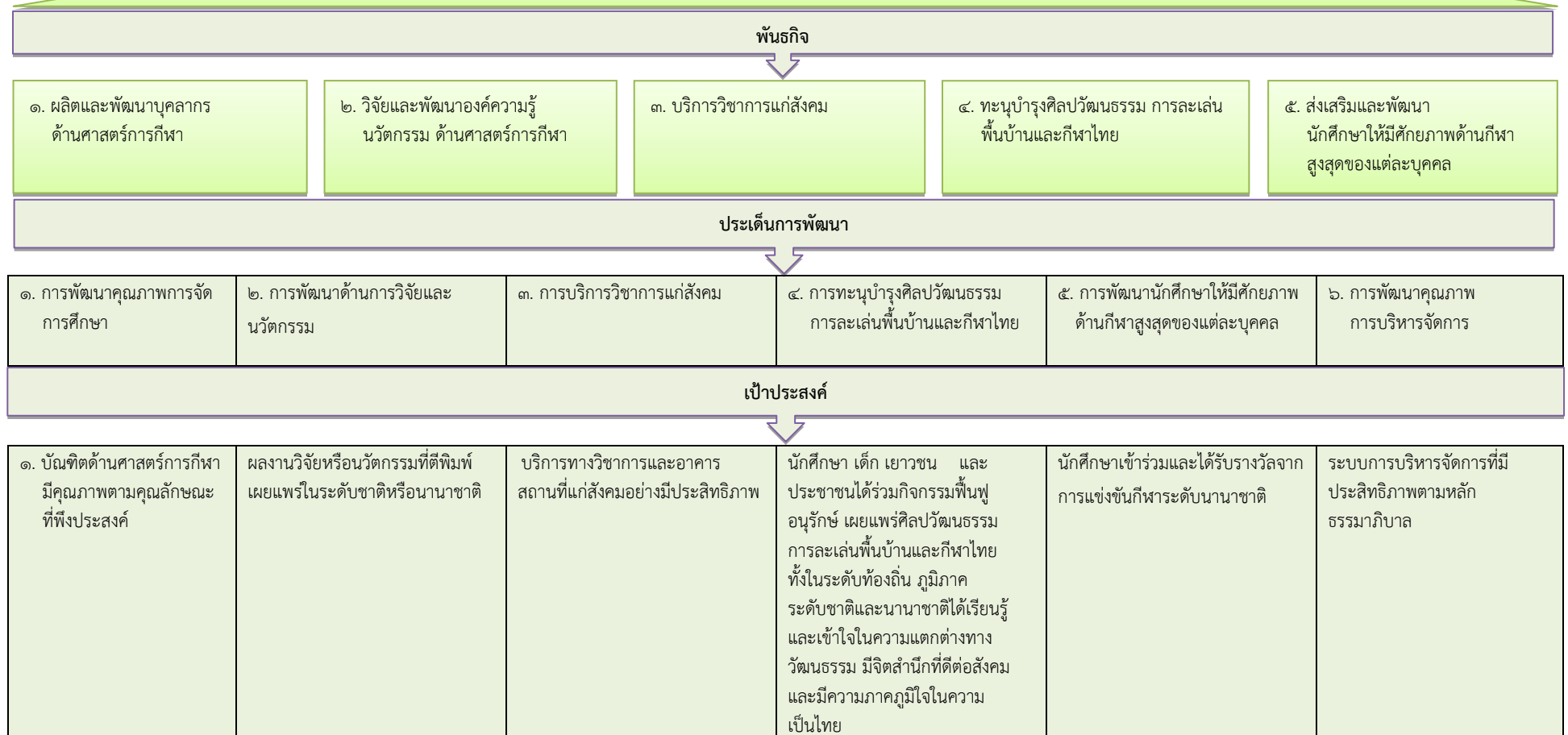
ซึ่งจากการนำผลน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) ที่ได้จากตาราง นำไปหาจุดสร้างกราฟแล้วปรากฏว่ากราฟที่ได้ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ในโซนระหว่างจุดแข็งและโอกาส ดังภาพ



จากการวิเคราะห์กราฟ พบว่ามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรังอยู่ใน**สถานการณ์เชิงรุก (SO / จุดแข็ง-โอกาส)** ซึ่งเป็นตำแหน่งยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือ จุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือ โอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของมหาวิทยาลัยฯ ผสมกับโอกาสที่ดี สำหรับผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมเชิงรุก อาทิเช่น จุดแข็ง (S๑) : บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม กับโอกาส (O๒) : หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา มาจับคู่แล้ววิเคราะห์เป็นโครงการ/กิจกรรมเชิงรุก

✎ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา อย่างมีคุณภาพ”



## ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๕๔ ตัวชี้วัด)

<p>๑. บันทึกได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต</p> <p>๓. การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตศึกษาให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (ปรับปรุงเล็ก)</p> <p>๖. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาและตามมาตรฐานวิชาชีพ (ทุก๕ปี)</p> <p>๗. ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๘. ความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๙. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๑๐. จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>๑๑. อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาชีพ</p> <p>๑๒. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๑๓. การทำความร่วมมือด้านการศึกษา กับสถาบันการศึกษาอื่น</p> <p>๑๔. กิจกรรมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๓. งบประมาณสนับสนุนพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๔. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๕. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน</p> <p>๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๗. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๘. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ</p> <p>๙. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑๐. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน</p> <p>๓. ผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่</p> <p>๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่</p> <p>๕. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่</p>	<p>๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน</p> <p>๓. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๔. กิจกรรมฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย</p> <p>๕. ความสำเร็จของการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๖. แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา</p> <p>๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๓. นักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๔. นักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๕. บุคลากรทางการกีฬาและผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๖. องค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน รวบรวมและนำไปใช้ในการพัฒนากีฬา</p> <p>๗. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการกีฬา</p> <p>๘. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมาย ของแผน</p> <p>๙. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ความพึงพอใจในการบริหารงานด้วยหลัก ธรรมภิบาลอยู่ใน ระดับดี</p> <p>๒. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี</p> <p>๓. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน</p> <p>๔. บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๕. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๕. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ</p> <p>๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๘. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร</p> <p>๙. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ</p> <p>๑๐. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาเขต</p>
---	--	---	---	--	---

## กลยุทธ์ (รวมจำนวน ๒๔ กลยุทธ์)

<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา</p> <p>๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ</p> <p>๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
--	--	--	---	--	---

## ส่วนที่ ๓

# แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ตรัง จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

### พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

### อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

#### คำอธิบายอัตลักษณ์

**ทักษะดี** หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**มีน้ำใจนักกีฬา** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

**พัฒนาสังคม** หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

#### คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา ได้แก่ พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา เพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

## ค่านิยมองค์กร

### SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

### ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ



## ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

### ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### เป้าประสงค์ที่ ๑ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และ มาตรฐานวิชาชีพ	๑. บัณฑิตได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ฝ่ายวิชาการ /วิทยาเขต / คณะวิชา
	๒. ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	
	๓. การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการ/ กิจกรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๕	
	๔. การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	โครงการ/ กิจกรรม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
๒. ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา อุดมศึกษา (สกอ.) และ มาตรฐานวิชาชีพ	๑. การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขาวิชา (ปรับปรุง เล็ก)	หลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	
	๒. การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขาวิชาและตาม มาตรฐานวิชาชีพ (ทุก๕ปี)	หลักสูตร	-	-	-	-	-	
๓. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุน	๑. ระดับความพึงพอใจ ต่อกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียน การสอน	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๖๑	>๓.๗๑	>๓.๘๑	>๔.๐๐	
	๒. ความพึงพอใจต่อ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ สนับสนุนการเรียน การสอน	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๖๑	>๓.๗๑	>๓.๘๑	>๓.๙๕	
๔. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพคณาจารย์ให้มี ความรู้ความสามารถ ตามวิชาชีพ	๑. อาจารย์ประจำที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๗๐	
	๒. จำนวนอาจารย์ที่มี วุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาเอก	คน	๑	๑	๒	๓	๔	
	๓. อาจารย์ประจำที่เข้า ร่วมประชุม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มี ความรู้ความสามารถ ตามสาขาวิชาชีพ	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๗๕	
	๔. การส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้มี ความรู้ความสามารถ ตามวิชาชีพ	โครงการ	๑	๑	๑	๑	๒	
๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือด้าน การศึกษา	๑. การทำความร่วมมือ ด้านการศึกษากับ สถาบันการศึกษาอื่น	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๖	
	๒. กิจกรรมร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน	กิจกรรม	๒	๒	๒	๒	๓	

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา  
สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔ และตัวชี้วัดที่ ๕

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน					
คณะศึกษาศาสตร์	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	๑
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะศิลปศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการกีฬา					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-

#### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๕

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา (ไม่นับรวมอาจารย์ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ)

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

#### ๕. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือวิทยาเขตกับหน่วยงานอื่น ในประเทศหรือต่างประเทศ และควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วยงาน

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรม ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา การกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งหวังที่จะผลักดัน ให้เกิดความเป็นเลิศใน การวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม สร้างระบบและกลไกที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา / คณะ /ฝ่าย วิชาการ / วิทยาเขต และงานวิจัย ๓ คณะ
	๒. อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	งบประมาณสนับสนุนพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	บาท	>๓๐๐, ๐๐๐	>๓๒๐, ๐๐๐	>๓๔๐, ๐๐๐	>๓๖๐, ๐๐๐	>๓๘๐, ๐๐๐	
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	คะแนนเฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	
	๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
	๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ระบบ	-	-	-	๑	๑	
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาหรือด้านอื่น ๆ	๑. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เรื่อง	๓	๓	๔	๔	๕	
	๒. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๖	๑ : ๕	
	๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	-	-	-	๕๐	๗๐	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๖	

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาหรือด้านอื่นๆ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

### หมายเหตุ

#### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้นับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

#### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม : จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด) การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับรวม ทุกเรื่องหรือชิ้นงาน โดยนับซ้ำได้ แม้ว่าอาจารย์ประจำคนนั้นมีผลงานหลายเรื่องหรือหลายชิ้นงานก็ตาม

#### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณะในวิทยาเขต ควรดำเนินการอย่างน้อย คณะละ ๑ เรื่อง

#### ๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จัดขึ้นอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี เพื่อให้เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม

#### ๖. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือวิทยาเขตกับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

หมายเหตุ  
ตัวชี้วัดที่ ๔ ข้อ ๓. - ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม หมายถึง งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เป็นผลงานในปีงบประมาณก่อนหน้า  
ปีงบประมาณปัจจุบัน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม}} \times 100$$

### ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนการให้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

#### เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการการให้บริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนเฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๔.๐๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ / วิทยาเขตและงานกิจกรรม ๓ คณะ
	๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	คน	๑๐๙,๕๐๐	๑๑๐,๕๙๕	๑๑๑,๖๙๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	
	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๗๐	>๓.๘๐	>๔.๐๐	>๔.๕๐	
	๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	ระดับ	๔	๔	๔	๔	๔	

#### กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม
- ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม

#### หมายเหตุ

๑. การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกสถานที่ การให้บริการวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่



๑.๑ การให้บริการทางวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เอกสารและตำรา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ค้นคว้าวิจัย เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การฝึกสอนทักษะกีฬา การฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย ฯลฯ
- ๒) ด้านนันทนาการ เช่น ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ฯลฯ
- ๓) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ
- ๔) ด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และการซ่อมแซม สนามกีฬา ฯลฯ

๑.๒ การให้บริการอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ฯลฯ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ หมายถึง จำนวนบุคคลที่รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ควรมีจำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ดังนี้ วิทยาเขต ๑ แห่ง มีจำนวน ๓๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๗ แห่ง โรงเรียนกีฬา ๑ โรงเรียนมีจำนวน ๒๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๑ โรงเรียน และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ควรมีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๑ ต่อปี

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินงานการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ข้อ ๑ มีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการบริการวิชาการ
- ข้อ ๒ มีโครงการ / กิจกรรมการบริการวิชาการในแผนการบริการวิชาการ
- ข้อ ๓ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการบริการวิชาการ
- ข้อ ๔ การนำผลการประเมินตามข้อ ๓ มาปรับปรุงแผน และโครงการบริการวิชาการ

เกณฑ์ประเมิน			
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ทั้ง ๔ ข้อ

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นล้วนมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบต่อไป โดยมุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษาเกิดความรู้สึกรัก และหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

**เป้าประสงค์ :** นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไก การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	๑. ความพึงพอใจใน การบริหารจัดการการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	คะแนน เฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๔.๐๐	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา และกิจการ พิเศษ / วิทยาเขต และงานศิลป วัฒนธรรม ๓ คณະ
	๒. ผลการดำเนินงานที่ สำเร็จตามเป้าหมายของ แผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน การฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ	๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๔	๔	๔	๔	๘	
	๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่น พื้นบ้าน และกีฬาไทย	กิจกรรม	๓	๓	๓	๖	๗	
	๓. ความสำเร็จของการ ฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	ศูนย์การ เรียนรู้	-	-	-	๑	๑	

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

## หมายเหตุ

๑. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป

- ทะนุบำรุง หมายถึง ดูแล รักษา
- ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่
- อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า
- เผยแพร่ หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย
- ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ชาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกัน

ในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ชาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกัน ในสังคม

- การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค เช่น รำวง กลองยาว วิ่งควาย ว้าวไทย เป็นต้น

## ๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาดำเนินการภายใต้ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะภายในภูมิภาคหรือบางจังหวัดบางอำเภอ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีเป็๋ง เป็นต้น

ทั้งนี้วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีการดำเนินการกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แห่งละ ๕ กิจกรรม

## ๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในเขตพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบของวิทยาเขต

## ๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินการ กิจกรรมการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ข้อ ๑ มีการสำรวจและจัดทำแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ข้อ ๒ มีโครงการหรือกิจกรรมการฟื้นฟู อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ข้อ ๓ มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

ข้อ ๔ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่น  
พื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๕ การนำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่น  
พื้นบ้านและกีฬาไทย

เกณฑ์ประเมิน				
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ และข้อ ๔	มีการดำเนินการ ทั้ง ๕ ข้อ

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

มุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมทั้งใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา สร้างความร่วมมือด้านการกีฬา บริหารจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

**เป้าประสงค์ : นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ**

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ / สำนักงานกีฬา / คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ
	๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	๓. นักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	-	๕๐	๖๐	
	๔. นักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	-	๒๐	๒๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	บุคลากรทางการกีฬาและผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	
๓. ส่งเสริมการนำ องค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	องค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน รวบรวมและนำไปใช้ในการพัฒนากีฬา	องค์ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการกีฬา	คะแนนเฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	
	๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	

## กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา

## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง  
การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน หรือเป็นการแข่งขันที่สหพันธ์นานาชาติจัดหรือรับรอง เช่น กีฬานักเรียนอาเซียน / กีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬาเอเชียบิซเกมส์ / กีฬาเอเชียอินดอร์เกมส์ / กีฬาซีเกมส์ / กีฬาเอเชียเกมส์ / กีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยโลก / กีฬาโอลิมปิกเยาวชน / กีฬาโอลิมปิกเกมส์ / กีฬาชิงแชมป์โลกของแต่ละชนิดกีฬา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ให้นับเพียงครั้งเดียวต่อคน (ไม่นับซ้ำ) แม้ว่านักศึกษาคนนั้นได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ (จำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ : จำนวนรายการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่เข้าร่วมทั้งหมด)

การนับจำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ให้นับรวมทุกประเภท รุ่น และรายการแข่งขันโดยนับซ้ำได้ แม้ว่านักศึกษาคนนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยหน่วยงานละ ๑๐ คน การนับให้นับจากการเข้าร่วมสัมมนาและฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ความร่วมมือด้านการกีฬา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา กับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

การพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา หมายถึง การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ประชุมอบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านกีฬา

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

การแข่งขันกีฬาระดับชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีการจัดการแข่งขันระดับประเทศ เช่น กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยที่จัดโดยสมาคมกีฬา กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ

การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน หรือเป็นการแข่งขันที่สหพันธ์นานาชาติจัดหรือรับรอง เช่น กีฬานักเรียนอาเซียน กีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย กีฬาเอเชียนบิซเกมส์ กีฬาเอเชียนอินดอร์เกมส์ กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย กีฬามหาวิทยาลัยโลก กีฬาโอลิมปิกเยาวชน กีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาชิงแชมป์โลกของแต่ละชนิดกีฬา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาเขต}} \times 100$$

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ นักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ

รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน หมายถึง รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ โดยนับรางวัลอันดับ ๑-๓

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาเขต}} \times 100$$

### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ นักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาทั้งหมด}} \times 100$$

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	๑. ความพึงพอใจในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับดี	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๘๐	>๓.๙๐	>๔.๐๐	>๔.๒๐	ฝ่ายบริหาร / ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา / ฝ่ายแผนและพัฒนา
	๒. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕	
	๓. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	๑. บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๙๐	
	๒. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๙๐	
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ระบบ	๒	๒	๒	๒	๒	
	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๘๐	>๓.๙๐	>๔.๐๐	>๔.๒๐	



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			≥๓.๐๑	≥๓.๐๑	≥๓.๑๐	≥๓.๒๐	≥๓.๓๐	
๔. พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	คะแนน เฉลี่ย	≥๓.๐๑	≥๓.๐๑	≥๓.๑๐	≥๓.๒๐	≥๓.๓๐	
	๒. ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับคณะ	คะแนน เฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	
	๓. ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต	คะแนน เฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

#### หมายเหตุ

##### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม หมายถึง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งที่เบิกจ่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ไม่รวมเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) \*หากมีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณระหว่างปี (รายจ่ายประจำไปรายจ่ายลงทุน หรือรายจ่ายลงทุนไปรายจ่ายประจำ) จะนำยอดงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลงแล้วมาเป็นฐานในการคำนวณ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่เบิกจ่าย}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่ได้รับ}} \times ๑๐๐$$

##### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ให้นำจากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และ วิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยให้นับเพียงครั้งเดียวต่อหนึ่งคน (ไม่นับซ้ำ)

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ในด้านต่าง ๆ

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง และบุคคลภายนอก ที่ใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๐๑ - ๔.๐๐	ดี
๒.๐๑ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๑.๐๑ - ๒.๐๐	น้อย

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖ และตัวชี้วัดที่ ๗

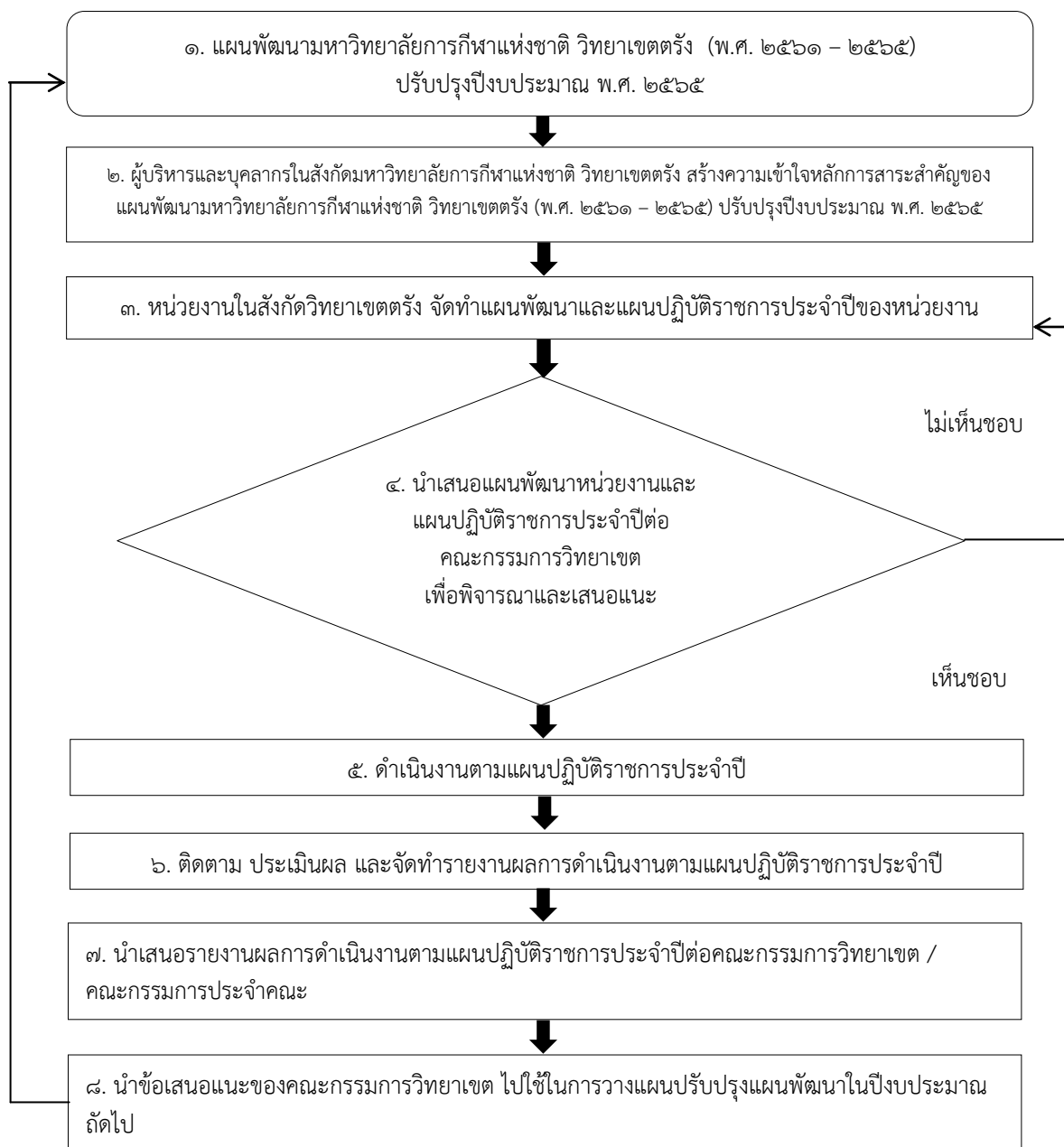
ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ / ระดับสถาบัน ตามคะแนนประเมิน ดังนี้


คะแนน	ผลการประเมิน
๔.๕๑ - ๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ส่วนที่ ๔

### แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ

#### ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ



 การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ

เมื่อแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตเรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ให้หน่วยงานทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ หมายถึง การที่บุคลากรในหน่วยงาน นำแนวทางของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และเป้าหมายให้แก่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่างๆ ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน


๔. นำเสนอแผนพัฒนาหน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) ต่อคณะกรรมการวิทยาเขต เพื่อพิจารณา

๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ในปีงบประมาณถัดไป

 **ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

ความสำเร็จของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สาระของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายระดับอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางแผนพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้อง และบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของแผนพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม จะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ทั้งในส่วนของพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการวิทยาเขตตรังจะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบายกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือนต่อคณะกรรมการวิทยาเขตตรัง เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาเขตได้ทราบ และให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งมหาวิทยาลัยฯ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ