



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจตามกฎหมายแห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริม วิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การ กีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็น แหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ ตอบสนองและสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงมี การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ได้นำแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มาเป็นกรอบในการดำเนินการบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจ ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬา ซึ่ง แผนพัฒนาฉบับนี้ จะใช้เป็นแผนแม่บทในการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นเครื่องมือ และแนวทางดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์อย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลต่อการ พัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงสืบไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒
- ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๑๖
- แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐	๑๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
- สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๗
- การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (SWOT)	๓๑
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๓๔
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๓๕
- ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์	๓๖
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐	
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมองค์กร และคติพจน์	๓๗
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๙
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๔๑
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔๓
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๔๕
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา	๔๗
- ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๔๘
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	
- ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	๔๙
- การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง สู่งานปฏิบัติ	๕๐
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยง แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	๕๓
- ภาคผนวก ข แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐	๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางแนวทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรทุกหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาการกีฬา โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา
๔. ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมด้านการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา ได้แก่ พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา เพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

<u>S</u> pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
<u>P</u> rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
<u>O</u> ppportunity	มีการให้โอกาส
<u>R</u> esponsibility	มีความรับผิดชอบ
<u>T</u> eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
<u>S</u> mart	มีบุคลิกภาพดี
<u>U</u> niversality	มีความเป็นสากล

คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณ์ “ทำอะไรทำจริง”

ประเด็นการพัฒนา

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- การบริการวิชาการแก่สังคม
- การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การพัฒนาด้านการกีฬา
- การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ : บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)
แนวทางการพัฒนา
๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ

<p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ จำนวนของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับคุณภาพมากที่สุด ร้อยละของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ

<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>
<p>เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์</p>
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม</p>
<p>เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี</p>
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๖ ชุมชน) ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕)

<p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ ๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการมีสุขภาพที่ดี ๓. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ ๔. จำนวนผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ
--

<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>
<p>เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p>
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด) ๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู ๔. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการอนุรักษ์ ๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๖. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ : นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)</p> <p>๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก</p> <p>๒. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๓. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๕. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p>
ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:</p> <p>คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต (ไม่น้อยกว่า ๓.๘๐ คะแนน)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จำนวนของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>๒. จำนวนของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี</p> <p>๔. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต</p>

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๑ วรรคแรก “รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน” เป็นกฎหมายสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งระดับของแผนมี ๓ ระดับได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต้องดำเนินงานให้สอดคล้องตามกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบาย ที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น ทั้งนี้ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนาบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการกีฬาของชาติให้เป็นที่ประจักษ์ และตอบสนองความต้องการของสังคม รวมทั้งสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินการตามพันธกิจสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ได้มีการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT

Analysis) การประชุมทบทวนระบบการบริหารและการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นการพัฒนา เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนา นำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำไปใช้เป็นแผนแม่บทในการถ่ายทอด นโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้บุคลากรใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์อย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้ม ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ให้มีความเจริญ ก้าวหน้า มั่นคงสืบไป

กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยนำ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มาใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานช่วง ระยะเวลา ๔ ปี เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจนและสอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๘. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๙. แผนด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๐. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๑๑. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๗๑ วรคแรก รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชน มีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

- ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๔.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา

ประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและ นันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพ ชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้าง ชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๔.๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬางานชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการ ดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณ และการเป็นพลเมืองดี

๔.๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ

นันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและ นันทนาการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

๔.๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา

นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้าน กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจใน

การต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพและนันทนาการเชิงพาณิชย์

๔.๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนาวัฒนธรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

มีเป้าหมายให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ดังนี้

เป้าหมาย : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

ตัวชี้วัด : ดัชนีศักยภาพการกีฬา (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น ผ่านการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริม

ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับ ประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย

เป้าหมาย : คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : สัดส่วนของประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอต่อประชากรทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ ผ่านการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขัน แสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิด/แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์กีฬาที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด : ความสำเร็จของนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗

แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา กีฬาและนันทนาการ

เป้าหมาย : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการพิจารณาการจัดตั้งและการประเมินสถานภาพการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านกายภาพ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านกายภาพ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ทำเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง

(ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

(ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

(๑.๒) พื้นที่ดำเนินการ มีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจและเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑.๓) โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

(ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา

(ข) มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย

(๒) ด้านวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชา และรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

(๒.๒) มีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒.๓) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

(๒.๔) มีระบบและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๓) ด้านการเงินและการบัญชี สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี ดังต่อไปนี้

(๓.๑) มีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น รวมทั้งแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ

(๓.๒) มีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

(๓.๓) มีการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๓.๔) มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

(๔) ด้านการบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) มีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถชี้แนะและกำกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) มีผู้บริหารซึ่งมีความซื่อสัตย์และประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๓) มีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔.๔) มีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร และคณาจารย์ในทุกระดับให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

(๔.๕) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความ เชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(๑.๓) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๑.๔) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้และการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(๑.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

(๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยง กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๒) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความ ต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(๒.๓) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้าง ผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณ และ ทรัพยากร ให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(๒.๔) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ ผู้เรียน

(๒.๕) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรม ตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๖) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๗) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

(๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๓.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๓.๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๓.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และ สร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างควมพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูล อย่างเหมาะสมสามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ ให้คณะกรรมการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ตาม (๕) (ก) (ข) และ (ค) ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

๗. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

จุดเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

๓.๖ ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมาย คือ

- ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน ๕ ปี

- ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน ๕ ปี

- กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน ๕ ปี

ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าประสงค์

๑) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเองทั้งสังคมและการพัฒนาสู่อนาคต ในการปฏิบัติงานและสร้างนวัตกรรมที่ท้าทายตอบโจทย์ภาคเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

แผนงานสำคัญ (Flagship) ตามจุดมุ่งเน้นนโยบาย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางคนระดับสูง (Hub of Talent) ของอาเซียน
๒. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม เป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ
๔. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๘. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

เป้าหมาย

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)
๒. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก
๓. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

เป้าหมาย

๑. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒. ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถ ทั้งทางวิชาการและการนำใช้งานจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

เป้าหมาย

๑. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการ ลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance - Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และ สะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ

๓. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนอง ต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๙. แผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าประสงค์ของแผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพียงพอในการ พลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคนและสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็น ฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืนโดยใช้ วิทยาศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคนของประเทศ สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย ของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ/ทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดด พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และพร้อมพัฒนาสู่อนาคต รวมทั้งได้รับการยอมรับระดับสากล

แผนงานสำคัญตามจุดมุ่งเน้นของนโยบาย (Flagship)

๑. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงนักวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูง ด้านวิชาชีพและวิชาการ

๑๐. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าประสงค์

- ๑) ประชาชนทุกกลุ่ม (เด็ก เยาวชน และประชาชน) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๔) อุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก

- ๑) ประชากรทุกภาคส่วนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ภายในปี ๒๕๗๐
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ สัดส่วนของประชาชนทุกกลุ่มที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน ตีขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีจำนวนนักกีฬาหน้าใหม่เพิ่มขึ้นในระดับชาติและ / หรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

- ๑.๔ มีหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่ต้องการหรือมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักกีฬาใน

การศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๖

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรการกีฬา

ตัวชี้วัด

๑.๑ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

- ๑.๓ จำนวนหลักสูตรมาตรฐานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตร ต่อปี

๑.๕ จำนวนหลักสูตรการอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรการกีฬาที่ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตรต่อปี

๑.๖ จำนวนบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา) ได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๑.๘ มีจำนวนผลงานด้านวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาการกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการกีฬา อย่างน้อย ๖ ผลงานต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ตัวชี้วัด

- ๑.๓ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาในประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๑.๘ การยื่นจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์ นวัตกรรมทางการกีฬาเชิงพาณิชย์ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นงานต่อปี

๑๑. แผนปฏิบัติการราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

เป้าประสงค์

๔. ส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยมีวิถีชีวิตที่สมบูรณ์ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ

ตัวชี้วัดหลัก

๕. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๘. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย

ตัวชี้วัด ๓. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๒	ร้อยละ ๔๔	ร้อยละ ๔๖	ร้อยละ ๔๘	ร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ตัวชี้วัด ๒. จำนวนโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ

ตัวชี้วัด ๕. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของจำนวนกระบวนการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด ๒. ระดับคะแนนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Management Quality Award : PMQA) ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

ตัวชี้วัด ๓. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนการพัฒนาของหน่วยงาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เดิมเป็นวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๒๕ เป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคลำดับที่ ๑๖ สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๒๖ บุคคลผู้ริเริ่มในการจัดตั้ง คือนายชวน หลีกภัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตรัง โดยการสนับสนุนของประธานอนุกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ดร.ลีปนันท เกตุทัต) อธิบดีกรมพลศึกษา (ดร.สำอางค์ พ่วงบุตร) และปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นายแพทย์บุญสม มาร์ติน) การดำเนินการในระยะแรกใช้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราวและมีนายสมชาย กล้าเวช ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๙ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ได้ย้ายสถานที่มาอยู่ประจำ ณ เลขที่ ๙๐ ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลทุ่งกระปือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครูเพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ในขณะเดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษา ระดับปริญญาในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ.” กรมพลศึกษาได้เสนอ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ. ตามลำดับ ในขณะเดียวกันในพ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษามาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรมพลศึกษา เป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรง ก็ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้วย

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) รัฐบาล คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬา สภาปฏิรูปแห่งชาติ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตใจ การสร้างความภาคภูมิใจ การสร้างแรงบันดาลใจ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและความต้องการที่จะผลักดันนโยบายตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติให้ขับเคลื่อนในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงมีนโยบายให้ยกฐานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ตราประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง



ตรามหาวิทยาลัย เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียรยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิรวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลืองซึ่งทับบนแถบธงชาติไทย ปลิวด้านหลังมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่างพระพลบดี

ทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขา “๒๕๖๒” หรือตัวเลขอารบิก “2019” บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงิน มีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษ “THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY” อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (สัดส่วนประมาณเท่ากันทั้งสูงและกว้าง) ส่วนล่างของตรามีอักษรไทยสีน้ำเงิน “วิทยาเขตตรัง” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษสีน้ำเงิน “TRANG CAMPUS”

ความหมายของตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

- (๑) พระพลบดี (พระอินทร์) หมายถึง ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง ทรงช้างเอราวัณสามเศียร พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์
- (๒) สีขาวรอบพระเศียร หมายถึง รัศมีแห่งพลังของพระอินทร์
- (๓) วงกลมสีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
- (๔) พื้นสีน้ำเงิน หมายถึง สีของแผ่นดิน เสมือนการเกิดขึ้นมาจากแผ่นดิน
- (๕) ธงชาติไทย มีลักษณะพลิ้วเสมือนลมพัด หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข มี ๒ ด้าน เหมือนปีกนกอินทรีที่กางออกแสดงถึงความยิ่งใหญ่ มีชีวิตชีวา ไม่หยุดนิ่ง
- (๖) เครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) หมายถึง การให้การศึกษาแก่บุคคล ควรให้ทั้ง ๓ อย่างพร้อมกัน
 - (ก) สีเขียว หมายถึง พลศึกษา
 - (ข) สีขาว หมายถึง จริยศึกษา
 - (ค) สีเหลือง หมายถึง พุทธิศึกษา
- (๗) ช้างเอราวัณสามเศียร เป็นพาหนะแห่งพระอินทร์ ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ
- (๘) ๒๕๖๒ หมายถึง ปีที่ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษา มีพันธกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพันธกิจที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น คือ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษา มีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว ยังเพิ่มความเป็นการศึกษาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขาของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตน อยู่ในสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) หลักสูตรทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์การทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์การวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถ สร้างหลักสูตรทาง

ปฏิบัติการได้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงมีการสร้างหลักสูตรบางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะจัดทำระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ลำดับที่	คณะวิชา	ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	วิชาเอก	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	รูปแบบการจัดการศึกษา
๑	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย : Bachelor of Science Program in Sports and Exercise Science	ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬา) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Sports and Exercise Science) ชื่อย่อ (อังกฤษ) :B.S. (Sports and Exercise Science)	-	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี
๒	คณะศิลปศาสตร์	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการกีฬา : Bachelor of Business Administration Program in Sport Management	ชื่อเต็ม (ไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารจัดการกีฬา) ชื่อย่อ (ไทย) : บธ.บ. (การบริหารจัดการกีฬา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Sport Management) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.B.A. (Sport Management)	-	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

ลำดับ ที่	คณะวิชา	ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	วิชาเอก	จำนวนหน่วยกิต ที่เรียนตลอดหลักสูตร	รูปแบบการจัด การศึกษา
๓	คณะศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา : Bachelor of Education Program in Physical Education	ชื่อเต็ม (ไทย) : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (พล ศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ศษ.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed (Physical Education)	-	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

- ข้อมูลนักศึกษา จำแนกตามคณะวิชา (ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

คณะ	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๑๐๒	๙๒	๑๐๓	๑๓๗	๑๕๖
• ศิลปศาสตร์	๙๒	๘๕	๑๐๒	๑๑๓	๙๘
• ศึกษาศาสตร์	๓๖๐	๓๒๙	๓๕๔	๓๖๙	๓๗๐
รวม	๕๕๔	๕๐๖	๕๕๙	๖๑๙	๖๒๔

๒. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนาทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากระบบการที่นำเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า มหาวิทยาลัยจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

คณะวิชา / วิทยาเขต	จำนวนงานวิจัย และ งบประมาณด้านการวิจัย									
	๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	เรื่อง	งปม.	เรื่อง	งปม.	เรื่อง	งปม.	เรื่อง	งปม.	เรื่อง	งปม.
คณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาฯ	๕	๑๓๐,๐๐๐	๓	๒๗๐,๓๐๐	๖	๗๖,๐๐๐	๗	๖๐,๐๐๐	๑	๙๑.๗๐๐
คณะศิลปศาสตร์	๓	๑๒๕,๐๐๐	๑	๒๕,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๑	๒๔๕,๔๐๐
คณะศึกษาศาสตร์	๖	๔๒๘,๙๐๐	๓	๙๘๒,๑๐๐	๔	๑๑๔,๐๐๐	๔	๑๐๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐
วิทยาเขตตรัง	๑๔	๖๘๓,๙๐๐	๗	๑,๒๗๗,๔๐๐	๑๒	๒๕๐,๐๐๐	๑๓	๒๒๐,๐๐๐	๘	๖๙๗,๑๐๐

๓. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดความเชี่ยวชาญของคณะวิชา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ได้มีการวางแผนทางพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และ วัสดุ อุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างยั่งยืนโดยใช้ศาสตร์การกีฬาในการบริการทางวิชาการ ๒ รูปแบบ คือ

๑) การบริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการบริการวิชาการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ทางการศึกษา และทางการกีฬา เช่น อาคารกีฬาในร่ม สนามกีฬากลางแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ออกกำลังกาย เล่นกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และให้บริการอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาในการฝึกกีฬา เก็บตัวนักกีฬา อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการกีฬา รวมทั้งการให้บริการวิชาการโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะ โดยมอบหมายให้ทุกคณะดำเนินงานภายใต้ศาสตร์การกีฬา รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการด้านการฝึกสอนทักษะกีฬา การตัดสินกีฬา และการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย คณะศิลปศาสตร์ ให้บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการแข่งขันกีฬา การสื่อสารทางการกีฬา และการท่องเที่ยวและนันทนาการ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ

จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ (คน)					
หน่วยงาน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาฯ	Na	๑๑,๘๓๓	๑๑,๑๘๖	๙,๖๔๕	๒๘,๙๙๙
คณะศิลปศาสตร์	Na	๑๐,๖๓๑	๑๙,๔๐๕	๑๓,๙๖๒	๒๐,๙๖๐
คณะศึกษาศาสตร์	Na	๑๕,๑๓๔	๓๒,๙๕๕	๒๓,๔๕๘	๒๖,๐๓๒
วิทยาเขตตรัง	Na	๑๔๙,๔๐๖	๒๑๔,๑๗๓	๑๕๐,๖๔๒	๒๘๔,๑๐๔

๔. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยดำเนินการในพื้นที่ ที่กำหนดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

จำนวนโครงการ/กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม / การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (กิจกรรม)					
หน่วยงาน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาฯ	Na	๒	๒	๒	๒
คณะศิลปศาสตร์	Na	๒	๒	๒	๒
คณะศึกษาศาสตร์	Na	๒	๒	๓	๒
วิทยาเขตตรัง	Na	๖	๗	๗	๗

๕. ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิต นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

๕.๑ สำนักกีฬา เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬา สู่วิชาชีพ เป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดท่า ข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขต

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬา ชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬา ฯลฯ พร้อมสนับสนุน ทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๕.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางการกีฬา โดย

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

๕.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้ สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทาง การกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬา รวมถึง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ/นานาชาติ	๒๕	Na	Covid	๑๒๐	๑๕๒
นักกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ /นานาชาติ	๑๓	๑๗	Covid	๖๑	๘๕

ทั้งนี้ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ ความสามารถ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้ เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น ๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและ

ปริญญาเอกเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริม อาจารย์ในวิทยาเขต ให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อน การปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตาม สายงาน สามารถ นำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาค เอเชีย” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางแผนพัฒนาที่กำหนดไว้

ข้อมูลคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ปีงบประมาณ	จำนวน	คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ			
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
๒๕๖๑	๓๓	๑๔	๑๙	-	-
๒๕๖๒	๓๓	๑๔	๒๐	-	-
๒๕๖๓	๓๔	๑๔	๑๙	-	-
๒๕๖๔	๓๖	๑๘	๑๘	-	-
๒๕๖๕	๓๘	๑๙	๑๙	-	-

ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
๒๕๖๑	๑๑,๗๔๓,๑๘๐	๕๔,๑๕๓,๓๐๐	๑,๑๐๗,๐๐๐	๒,๐๗๐,๕๓๒	๖๙,๐๗๔,๐๑๒
๒๕๖๒	๑๑,๒๑๕,๙๘๐	๓๖,๗๔๖,๒๐๐	๑,๒๔๗,๐๐๐	๒,๑๙๐,๕๖๐	๕๑,๓๙๙,๗๔๐
๒๕๖๓	๑๑,๓๘๓,๖๘๐	๒๖,๑๓๙,๘๐๐	-	๕๖๕,๙๐๐	๓๘,๐๘๙,๓๘๐
๒๕๖๔	๑๑,๖๕๕,๑๘๐	๑๑,๕๙๘,๖๐๐	-	๓๑๓,๖๐๐	๒๓,๕๖๗,๓๘๐
๒๕๖๕	๙,๒๑๖,๐๐๐	๓๘,๖๒๖,๒๐๐	-	-	๔๗,๘๔๒,๒๐๐

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาและแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

กลยุทธ์ (Strategy)

ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

การเมือง (Politics)

เศรษฐกิจ (Economic)

สังคม (Social)

เทคโนโลยี (Technology)

กฎหมาย (Legal)

และสิ่งแวดล้อม (Environment)

สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure) มหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้สอดคล้องกับกฎหมาย โดยปรับโครงสร้างองค์กรที่แบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง ๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ และเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาโดยต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบที่มีความคล่องตัวและมีการกระจายอำนาจออกเป็น ๔ ภาค

๒. ด้านระบบ (System) มหาวิทยาลัยต้องร่วมมือปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง โดยปรับระบบกลไกการบริหารจัดการที่เน้นการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและการเตรียมพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว กำหนดนโยบายระบบการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระบบการกำกับติดตามการทำงานตามนโยบายในทุกพันธกิจ รวมทั้งการสร้างความตระหนักและแนวคิดในการทำงานเป็นทีมแบบมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จและเอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ด้านรูปแบบการทำงาน (Style) มหาวิทยาลัยต้องเป็นที่พึ่งของสังคมและโดดเด่นด้านศาสตร์การกีฬา โดยให้บริการวิชาการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ต้องมีการวางแผนงานในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๔. ด้านบุคลากร (Staff) บุคลากรเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีจำนวนบุคลากรอย่างจำกัด จึงต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรให้รองรับภารกิจและบริบทของมหาวิทยาลัย ที่แบ่งออกเป็น ๔ ภาค รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬา การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับครู คณาจารย์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาที่ขาดแคลนการส่งเสริมให้ครูและคณาจารย์ได้รับการพัฒนาได้มีวิทยฐานะและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน

๕. ด้านทักษะในการทำงาน (Skill) มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยบรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการศึกษา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมกีฬาด้วย

๖. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมความร่วมมือและกิจกรรมความร่วมมือทั้งในด้านทางการศึกษา วิจัย และการกีฬากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายและแรงจูงใจให้

บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้ครอบคลุมสู่สากล

๗. ด้านค่านิยมร่วม (Share values) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติยึดถือค่านิยมร่วม คือ SPORTS-U ที่มาจากความเชื่อและความศรัทธาบนพื้นฐานของพลศึกษาและกีฬาซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ยอมรับและรวมความเป็นหนึ่งเดียวของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านการเมือง (Politics) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะเดียวกันประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งยังเกิดความขัดแย้งทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงอยู่และส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ

๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) เสถียรภาพเศรษฐกิจไทยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปปรับเพิ่มขึ้นจากราคาพลังงาน ที่เพิ่มขึ้นตามราคาน้ำมันดิบในตลาดโลก และราคาอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้นตามต้นทุนวัตถุดิบ ด้านตลาดแรงงานปรับดีขึ้นเล็กน้อยหลังจากที่มีการผ่อนคลายมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ ทั้งนี้จำนวนนักท่องเที่ยวจากรัสเซียและยุโรปตะวันออกปรับลดลง เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างรัสเซีย-ยูเครน นอกจากนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในปี ๒๕๖๓ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับการหดตัวอย่างรุนแรงของเศรษฐกิจการท่องเที่ยว โดยรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ ๗๑ จากปี ๒๕๖๒ เหลือเพียง ๐.๗๙ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๓ และแม้ว่าจะมีมาตรการกระตุ้นการเดินทางท่องเที่ยวของภาครัฐที่ผ่านมา เช่น โครงการเราเที่ยวด้วยกัน และโครงการกำลังใจ เป็นต้น แต่ยังไม่เพียงพอต่อการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยว เนื่องจากที่ผ่านมาโครงสร้างเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของไทยพึ่งพานักท่องเที่ยวต่างชาติถึงร้อยละ ๖๓.๙ อีกทั้งการหดตัวดังกล่าวยังส่งผลให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้รับผลกระทบอย่างหนัก โดยเฉพาะจากปัญหาจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลงและการขาดสภาพคล่อง ภาครัฐจึงได้มีมาตรการเสริมสภาพคล่องเร่งด่วน อาทิ มาตรการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำ การพักชำระหนี้ แต่ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวส่วนใหญ่อยู่นอกระบบ ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงมาตรการฟื้นฟูและเยียวยาของภาครัฐได้อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทั่วโลก ทำให้เศรษฐกิจของไทยในระยะต่อไป ยังคงมีความไม่แน่นอน

๓. ด้านสังคม (Social) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมาได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจนกลายเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งมีรูปแบบในการดำเนินชีวิตโดยการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวันจากเดิมที่เคยใช้ชีวิตด้วยการพบปะ มีปฏิสัมพันธ์และการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก มาเป็นการเว้นระยะห่างทางกาย ไม่สัมผัส ไม่ใกล้ชิดกันและต้องปฏิบัติตามคำแนะนำขององค์การอนามัยโลกในการรักษาสุขลักษณะส่วนบุคคล (Personal Hygiene) รวมถึงการจำกัดจำนวนคนที่ใช้บริการในพื้นที่สาธารณะ และมุ่งเน้นการใช้เวลาอยู่บ้านของตนเองให้มากที่สุดเพื่อดำเนินการตามมาตรการลดสาเหตุของการแพร่กระจายและลดความเสี่ยงจาก COVID-๑๙ ทั้งนี้ ความใส่ใจสุขภาพซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ต่างตระหนักในเรื่องของการมีสุขภาพดีเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะในช่วงที่ต้องดำเนินชีวิตส่วนมากในที่อยู่อาศัยย่อมส่งผลให้ประชาชนหันมาใส่ใจสุขภาพของตนเองเพิ่มขึ้น ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการในลักษณะหรือรูปแบบกิจกรรมที่ชื่นชอบแตกต่างกัน

ออกไป ซึ่งอาจมีการใช้บริการในหลากหลายสถานที่ทั้งในสวนสาธารณะ สนามกีฬา หรือที่อยู่อาศัย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยผ่อนคลายความเครียด

๔. ด้านเทคโนโลยี (Technology) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิตนาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ ฯลฯ มีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต้องอาศัยเทคโนโลยีและการสืบค้นด้วยตนเองมากกว่าใช้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้มาเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำปรึกษาการสืบค้น ข้อมูลการใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้จะอาศัยการศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม สังคมจะปรับตัวตามเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาในอนาคตจึงต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ความใกล้ชิดกับโลกออนไลน์มีแนวโน้มของการใช้เครื่องมือสื่อสารอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๕. ด้านกฎหมาย (Legal) การศึกษาไทยในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาตามบริบทของการจัดการศึกษาอันเป็นไปตามแผนการศึกษาของชาติ คือ พัฒนาคณะพัฒนาครูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นด้านอาชีวศึกษามากขึ้น มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปริญญาตรีเพื่อเน้นการมีงานทำ ซึ่งส่งผลให้จัดระบบบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ โดยบูรณาการองค์กรหลักของกระทรวง มีการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค คือ ศึกษาธิการภาค ซึ่งในแต่ละภาคจะประกอบไปด้วยกลุ่มจังหวัด ในแต่ละจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นฝ่ายกำกับดูแลหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เขตพื้นที่และสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจโดยให้มีการกำกับควบคุมดูแลกันอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาของประเทศแท้จริงแล้วไม่ได้มีเพียงเรื่องของกระบวนการสอน ครูผู้สอน หรือนักเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงปัจจัยภายนอกที่สำคัญและมีผลต่อแนวโน้มของการศึกษาไทยในอนาคต

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเคลื่อนไปอย่างยากลำบาก เนื่องด้วยระบบราชการเป็นอุปสรรคซึ่งเกิดจากความล่าช้าในการประสานงาน เนื่องจากการทำงานตามระบบราชการไทยมักทำงานแบบต่างคนต่างทำไม่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีลักษณะของการรวมศูนย์ที่ส่วนกลางมากเกินไป การทำงานแบบราชการที่ยึดกฎระเบียบตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา และครูบางส่วนที่ไม่ยอมปรับตัว

๖. สิ่งแวดล้อม (Environment) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทยเป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่อง จิตสาธารณะความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

๗. ด้านการพัฒนากีฬา (Sports Development) กีฬาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นที่ยอมรับรวมทั้งในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ เนื่องจากกีฬาเป็นส่วนสำคัญ ในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมความเป็นพลเมืองที่ดีและพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งสามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยในช่วงที่ผ่านมา

มาคนไทยมีแนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬาลดลงในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนช่วงอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี รวมถึงประชากรเพศชายที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาที่ลดลงโดยเฉลี่ยร้อยละ ๒.๕ ต่อปีโดยลดลงจากร้อยละ ๓๓ ของประชากรเพศชายทั้งประเทศในปี ๒๕๔๗ เหลือเพียงร้อยละ ๒๗ ในปี ๒๕๕๔ ในขณะที่ประชากรเพศหญิงยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ที่ประมาณร้อยละ ๒๕ ของประชากรเพศหญิงทั้งประเทศ และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มที่มีอายุ ๑๕ - ๒๙ ปีเข้าร่วมการออกกำลังกายมากที่สุดถึง ร้อยละ ๔๕ ซึ่งสาเหตุหลักในการออกกำลังกายเนื่องมาจากความต้องการมีสุขภาพที่แข็งแรง สำหรับด้านกลุ่มนักกีฬาที่จดทะเบียนกับทางการกีฬาแห่งประเทศไทย มีประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ ราย โดยหากจำแนกตามประเภทกีฬา พบว่าสองอันดับแรกเป็นนักกีฬาฟุตบอลร้อยละ ๑๖ และนักกีฬาลู่ลานร้อยละ ๑๐ นอกจากนี้ ยังพบว่ามียุทธศาสตร์กีฬาประมาณ ๒,๗๐๐ รายต่อปีที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติประจำปี

การกีฬาของประเทศไทยหากพิจารณาตามห่วงโซ่คุณค่าของการกีฬา (Value Chain of Sport Sector) ประกอบไปด้วย ต้นน้ำ ซึ่งได้แก่ กีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน กลางน้ำ ประกอบด้วยกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ และปลายน้ำ ซึ่งประกอบด้วยอุตสาหกรรมกีฬาและกีฬาอาชีพ ทั้งนี้ ในทุกภาคส่วนของการกีฬานั้น มีองค์ประกอบทั้งในส่วนของกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาการกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนต้นน้ำของการกีฬานั้น กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ เด็กและเยาวชน ส่วนบุคลากรที่เกี่ยวข้องครอบคลุมครูผู้สอนพลศึกษาในกีฬาขั้นพื้นฐานและอาสาสมัครทางการกีฬาซึ่งเกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อมวลชน ด้านกลางน้ำคือ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมนักกีฬา ทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติส่วนบุคลากรที่เกี่ยวข้องครอบคลุม ผู้บริหารกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านปลายน้ำ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักกีฬาอาชีพและอุตสาหกรรมกีฬาที่ประกอบไปด้วยธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ทั้งในภาคการผลิต ภาคการค้าและภาคบริการด้านการกีฬา โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายสาขาอาชีพ ทั้งนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในธุรกิจการกีฬาทุกประเภทธุรกิจที่ผ่านมา

ดังนั้น ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ เพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

ในระยะที่ผ่านมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาของประเทศและทั่วโลกถูกเลื่อนการแข่งขันหรือยกเลิกไป ทั้งในส่วนของมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติหรือกีฬาอาชีพรายการต่าง ๆ ล้วนได้รับผลกระทบทำให้ต้องยกเลิกการแข่งขันหรือจัดการแข่งขันแบบไม่มีผู้ชมเข้าชมในสนาม ซึ่งส่งผลทำให้ผู้จัดการแข่งขัน สโมสร และนักกีฬา สูญเสียรายได้จากการแข่งขันไปเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ส่งผลกระทบต่อวงการกีฬา การเล่นกีฬา การออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการทั้งกีฬาส่วนบุคคล การเล่นกีฬาของกลุ่มคน การแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การชม การเชียร์ ซึ่งต้องมีมาตรการที่เข้มงวดในการให้ประชาชนใช้ประโยชน์จากสถานที่สาธารณะและสถานกีฬา หากมีการจัดกิจกรรมต้องมีมาตรการจำกัดจำนวนผู้ชมและผู้เชียร์กีฬาในการแข่งขันกีฬา รวมถึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างเข้มงวด

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันสถานศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่างให้ความสำคัญกับการกีฬา โดยมีหน่วยงานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬาควบคู่กันไป จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่งที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอด ในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก

การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง SWOT

จุดแข็ง (Strengths : S)

ด้านโครงสร้าง (Structure)

S๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม

ด้านระบบ (System)

S๒. วิทยาเขตฯ มีการจัดการด้านงบประมาณ ด้านการเงินและบัญชีและด้านพัสดุที่ดี เนื่องจากมีระเบียบทางราชการรองรับ

ด้านรูปแบบการทำงาน (Style)

S๓. การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชา

S๔. ผู้บริหารระดับสูง มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในด้านศาสตร์การกีฬา

ด้านบุคลากร (Staff)

S๕. วิทยาเขตฯ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการแก่สังคมเนื่องจากมีสถานที่ และมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีศักยภาพทางการกีฬา

S๖. นักศึกษา/นักกีฬามีความสามารถ มีผลงานการเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากได้รับการฝึกฝนและสนับสนุนอย่างจริงจัง

ด้านทักษะในการทำงาน (Skill)

S๗. วิทยาเขตฯ มีการให้บริการด้านศาสตร์ทางการกีฬาตามความต้องการของสังคม เนื่องจากบุคลากร มีทักษะและสมรรถนะความสามารถทางด้านกีฬา

ด้านกลยุทธ์ (Strategy)

S๘. วิทยาเขตฯ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากมีการกำหนดแผนพัฒนาและกลยุทธ์ เพื่อดำเนินงานที่ชัดเจน

ด้านค่านิยมร่วม(Share-values)

S๙. วิทยาเขตฯ มีการกำหนดค่านิยมขององค์กรที่ชัดเจน เนื่องจากมีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านวิชาชีพทางการกีฬา สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้

จุดอ่อน (Weaknesses : W)**ด้านโครงสร้าง (Structure)**

-

ด้านระบบ (System)

W๑. งานในหน่วยงานบางงานขาดการพัฒนา เนื่องจากขาดการติดตามประเมินผลและการวิเคราะห์นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

W๒. การนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ยังไม่เต็มที่ เนื่องจากขาดการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

W๓. บุคลากรบางงานทำงานผิดพลาด ล่าช้า เนื่องจากขาดการสื่อสารทำความเข้าใจในระบบงานที่มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานหลายขั้นตอน

ด้านรูปแบบการทำงาน (Style)

W๔. การบริหารงานของผู้บริหารหน้าใหม่ในฝ่ายต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่องเนื่องจากไม่มีแผนการเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่

ด้านบุคลากร (Staff)

W๕. คณาจารย์มีการพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นน้อย เนื่องจากขาดการพัฒนาศักยภาพในด้านความรู้ที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลง

W๖. อัตรากำลังของงานสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่ครอบคลุมตามโครงสร้างงาน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะในการทำงาน (Skill)

W๗. การบริหารจัดการของวิทยาเขตฯ ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเนื่องจาก ขาดทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกในเชิงรุก

W๘. นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานและอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาเนื่องจากมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อย

ด้านกลยุทธ์ (Strategy)

-

ด้านค่านิยมร่วม (Share-values)

-

โอกาส (Opportunities : O)**ด้านการเมือง (Politics)**

O๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการกีฬาและสุขภาพส่งผลสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาเขตฯ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

O๒. นโยบายรัฐมีการพัฒนาอุตสาหกรรมการศึกษาที่สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ส่งผลทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในทักษะวิชาชีพทางการกีฬา

ด้านสังคม (Social)

๐๓. ชุมชนสังคมให้ความสำคัญและใส่ใจในการดูแลรักษาสุขภาพ มีความสนใจในกีฬาและเล่นกีฬามากขึ้น ส่งผลให้วิทยาเขตเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน

ด้านเทคโนโลยี (Technology)

๐๔. มีนวัตกรรมเทคโนโลยีโดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาและการวิจัย เอื้อต่อการดำเนินการตามพันธกิจของหน่วยงาน ทำให้เข้าถึงศาสตร์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกฎหมาย (Legal)

๐๕. กฎหมายด้านการศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ทำให้ประชาชนมีข้อมูลในการติดตามสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานของหน่วยงานได้

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)

๐๖. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในท้องถิ่น เป็นทางเลือกให้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาใกล้บ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

อุปสรรค (Threats : T)

ด้านการเมือง (Politics)

T๑. นโยบายปรับลดงบประมาณและอัตรากำลังส่งผลให้เกิดปัญหาการดำเนินงานของวิทยาเขต

T๒. ความไม่มั่นคงมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลทำให้นโยบายการส่งเสริมด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ สู่การปฏิบัติเกิดความสับสน ขาดความต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

T๓. สภาพเศรษฐกิจถดถอย สถานะทางการเงินของผู้ปกครองลดลง ส่งผลต่อการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน

ด้านสังคม (Social)

T๔. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว

ด้านเทคโนโลยี (Technology)

T๕. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุคลากรปรับตัวไม่ทัน

T๖. วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ด้านกฎหมาย (Legal)

T๗. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาตามรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศ ส่งผลให้วิทยาเขต บริหารจัดการได้ล่าช้า ไม่ทันสมัยและไม่ต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)

T๘. มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและหลักสูตรในท้องถิ่นที่คล้ายคลึงกัน จึงเกิดการแข่งขันทางการศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal factor) ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

จุดแข็ง (Strengths : S)	น้ำหนัก	คะแนน	ผลคูณ
S๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	๐.๐๗๓	๓.๙๔	๒.๘๘
S๒. วิทยาเขตฯ มีการจัดการด้านงบประมาณ ด้านการเงินและบัญชี และด้านพัสดุที่ดี เนื่องจากมีระเบียบทางราชการรองรับ	๐.๐๖๒	๓.๘๑	๒.๓๖
S๓. การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชา	๐.๐๔๙	๓.๙๔	๑.๙๓
S๔. ผู้บริหารระดับสูง มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในด้านศาสตร์การกีฬา	๐.๐๕๙	๓.๘๘	๒.๒๘
S๕. วิทยาเขตฯ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการแก่สังคม เนื่องจากมีสถานที่ และมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีศักยภาพทางการกีฬา	๐.๐๗๕	๔.๑๓	๐.๓๑๐
S๖. นักศึกษา/นักกีฬามีความสามารถ มีผลงานการเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากได้รับการฝึกฝนและสนับสนุนอย่างจริงจัง	๐.๐๕๖	๔.๑๙	๐.๒๓๓
S๗. วิทยาเขตฯ มีการให้บริการด้านศาสตร์ทางการกีฬาตามความต้องการของสังคม เนื่องจากบุคลากรมีทักษะและสมรรถนะความสามารถทางด้านกีฬา	๐.๐๖๒	๔.๐๐	๐.๒๕๐
S๘. วิทยาเขตฯ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากมีการกำหนดแผนพัฒนาและกลยุทธ์ เพื่อดำเนินงานที่ชัดเจน	๐.๐๕๒	๓.๘๘	๐.๒๐๑
S๙. วิทยาเขตฯ มีการกำหนดค่านิยมขององค์กรที่ชัดเจน เนื่องจากมีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านวิชาชีพทางการกีฬา สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้	๐.๐๖๔	๓.๘๘	๐.๒๔๘
รวมจุดแข็ง	๐.๕๕๒	๓.๙๖	๒.๑๘๕
จุดอ่อน (Weaknesses : W)			
W๑. งานในหน่วยงานบางงานขาดการพัฒนา เนื่องจากขาดการติดตามประเมินผล และการวิเคราะห์นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา	๐.๐๕๔	๓.๕๖	๐.๑๙๓
W๒. การนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ยังไม่เต็มที่ เนื่องจากขาดการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	๐.๐๕๙	๓.๘๑	๐.๒๒๔
W๓. บุคลากรบางงานทำงานผิดพลาด ล่าช้า เนื่องจากขาดการสื่อสารทำความเข้าใจในระบบงานที่มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานหลายขั้นตอน	๐.๐๕๗	๓.๗๕	๐.๒๑๔
W๔. การบริหารงานของผู้บริหารหน้าใหม่ในฝ่ายต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่องเนื่องจากไม่มีแผนการเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่	๐.๐๕๒	๓.๕๖	๐.๑๘๕
W๕. คณาจารย์มีการพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นน้อย เนื่องจากขาดการพัฒนาศักยภาพในด้านความรู้ที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลง	๐.๐๕๓	๓.๗๕	๐.๒๐๐

W๖. อัตรากำลังของงานสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่ครอบคลุมตามโครงสร้างงาน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	๐.๐๕๖	๓.๘๘	๐.๒๑๖
W๗. การบริหารจัดการของวิทยาเขตฯ ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเนื่องจาก ขาดทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกในเชิงรุก	๐.๐๕๘	๓.๘๑	๐.๒๒๑
W๘. นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานและอยู่ใน ระดับที่ต้องพัฒนา เนื่องจากมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อย	๐.๐๕๙	๔.๐๐	๐.๒๓๘
รวมจุดอ่อน	๐.๔๔๘	๓.๗๗	๑.๖๘๘
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		

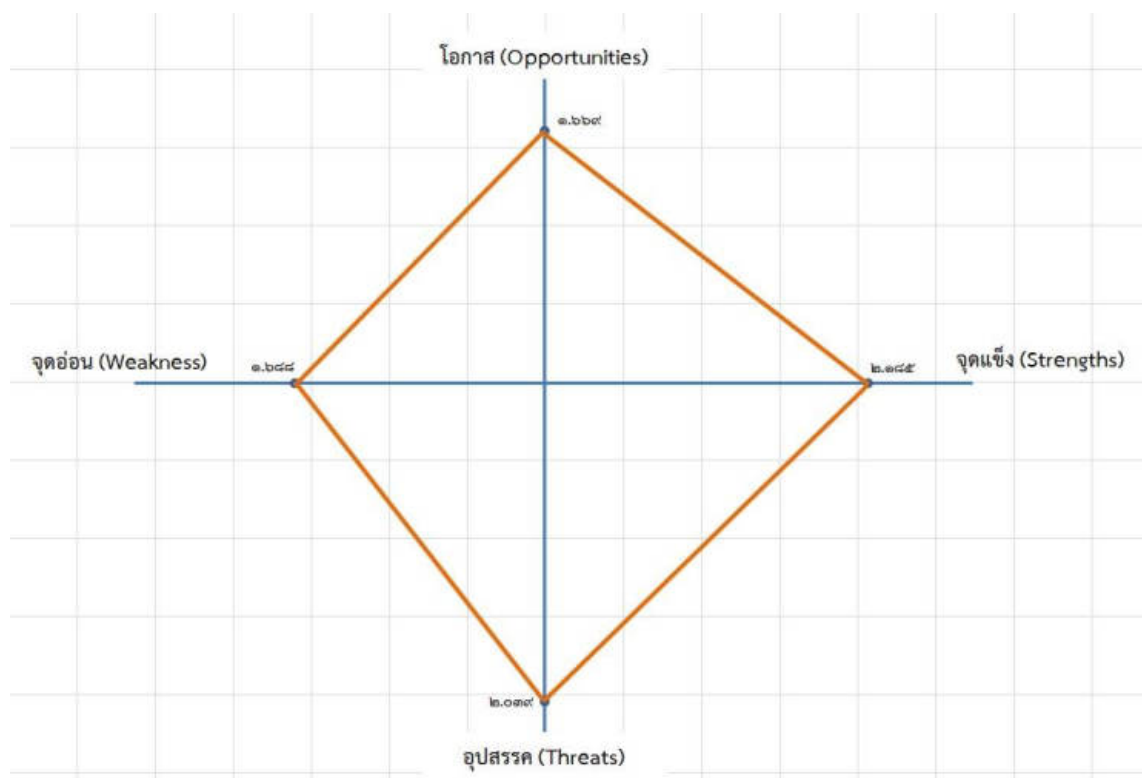
การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External factor) ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

โอกาส (Opportunities : O)	น้ำหนัก	คะแนน	ผลคูณ
O๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการกีฬาและสุขภาพส่งผล สนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาเขตฯ	๐.๐๙๓	๓.๘๑	๐.๓๕๓
O๒. นโยบายรัฐมีการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาที่สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ส่งผลทำ ให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในทักษะวิชาชีพทางการกีฬา	๐.๐๘๐	๓.๕๖	๐.๒๘๔
O๓. ชุมชนสังคมให้ความสำคัญและใส่ใจในการดูแลรักษาสุขภาพ มีความสนใจใน กีฬาและเล่นกีฬามากขึ้น ส่งผลให้วิทยาเขตเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน	๐.๐๘๔	๓.๗๕	๐.๓๑๕
O๔. มีนวัตกรรมเทคโนโลยีโดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาและการวิจัย เอื้อต่อการ ดำเนินการตามพันธกิจของหน่วยงาน ทำให้เข้าถึงศาสตร์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	๐.๐๖๗	๓.๓๑	๐.๒๒๓
O๕. กฎหมายด้านการศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพ ทำให้ประชาชนมีข้อมูลในการ ติดตามสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานของหน่วยงานได้	๐.๐๖๓	๓.๓๘	๐.๒๑๔
O๖. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในท้องถิ่น เป็นทางเลือกให้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาใกล้บ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย	๐.๐๗๗	๓.๗๕	๐.๒๙๐
รวมโอกาส	๐.๔๖๕	๓.๕๙	๑.๖๖๙
อุปสรรค (Threats : T)			
T๑. นโยบายปรับลดงบประมาณและอัตรากำลังส่งผลให้เกิดปัญหาการดำเนินงาน ของวิทยาเขต	๐.๐๖๕	๔.๐๐	๐.๒๖๒
T๒. ความไม่มั่นคงมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลทำให้นโยบายการส่งเสริม ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ สูญการปฏิบัติเกิดความสับสน ขาดความต่อเนื่อง	๐.๐๕๘	๓.๖๓	๐.๒๐๙
T๓. สภาพเศรษฐกิจถดถอย สถานะทางการเงินของผู้ปกครองลดลง ส่งผลต่อการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน	๐.๐๘๘	๔.๔๔	๐.๓๙๐

T๔. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว	๐.๐๖๕	๓.๖๙	๐.๒๔๑
T๕. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุคลากรปรับตัวไม่ทัน	๐.๐๕๕	๓.๓๘	๐.๑๘๕
T๖. วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๐.๐๕๖	๓.๔๔	๐.๑๙๔
T๗. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาตามรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศ ส่งผลให้วิทยาเขต บริหารจัดการได้ล่าช้า ไม่ทันสมัยและไม่ต่อเนื่อง	๐.๐๖๐	๓.๗๕	๐.๒๒๕
T๘. มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและหลักสูตรในท้องถิ่นที่คล้ายคลึงกัน จึงเกิดการแข่งขันทางการศึกษา	๐.๐๘๘	๔.๑๓	๐.๓๖๔
รวมอุปสรรค	๐.๕๓๕	๓.๘๑	๒.๐๓๙
รวมปัจจัยภายนอก	๑.๐๐		

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ S-W-O-T มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ซึ่งเป็นการนำน้ำหนักคะแนน ไปหาจุดสร้างกราฟ เพื่อระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม พบว่า มีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในสถานการณ์เชิงรับ (ST/จุดแข็ง-อุปสรรค) เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมในทางบวก คือ จุดแข็ง (Strengths) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ คือ อุปสรรค (Threats) โดยมีค่าคะแนน ๒.๑๘๕ และ ๒.๐๓๙ ตามลำดับ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ต้องนำจุดแข็งข้อได้เปรียบของหน่วยงานมาป้องกันอุปสรรค ซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยกราฟที่ได้มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ในโซนระหว่างจุดแข็งและอุปสรรค ดังรูป



ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา
๔. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมด้านการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีความสามารถที่โดดเด่นในการเล่นกีฬา

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา ได้แก่ พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา เพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

๖. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

<u>S</u> pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
<u>P</u> rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
<u>O</u> pportunity	มีการให้โอกาส
<u>R</u> esponsibility	มีความรับผิดชอบ
<u>T</u> eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
<u>S</u> mart	มีบุคลิกภาพดี
<u>U</u> niversality	มีความเป็นสากล

๗. คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณ์ “ทำอะไรทำจริง”

๘. ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ : บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ							
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา							
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรี ทางปฏิบัติการ	หลักสูตร	-	-	-	๑	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๒. จำนวนของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร	ห้อง	-	-	๓	-	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	โครงการ/ กิจกรรม	๔	๔	๔	๔	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๔. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๕. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	โครงการ/ กิจกรรม	๓	๔	๔	๔	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๖. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	-	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี)
๗. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่อยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	๑. กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน) ๒. กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานประกันคุณภาพฯ)
๘. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะที่อยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานประกันคุณภาพ การศึกษา)	กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานประกันคุณภาพฯ)
๙. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๑๐. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติระดับคุณภาพมากที่สุด	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)
๑๑. ร้อยละของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานสาขาวิชา)	กลุ่มส่งเสริมวิชาการ (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มีความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะวิชา	วิทยาเขต
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานวิจัยและนวัตกรรม)	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม)
๒. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๖	๖	๖	๗	๓ คณะวิชา (งานวิจัยและนวัตกรรม)	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม)
๓. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๔	๔	๔	๔	๓ คณะวิชา (งานวิจัยและนวัตกรรม)	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะวิชา	วิทยาเขต
๔. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานวิจัยและนวัตกรรม)	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม)
๕. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๓ คณะวิชา (งานวิจัยและนวัตกรรม)	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม							
เป้าประสงค์ : เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๖ ชุมชน)							
๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ	ชุมชน	๗	๗	๙	๙	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการชุมชนและสังคม)
๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการชุมชนและสังคม)
๓. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ	คน/ปี	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการชุมชนและสังคม)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๔. จำนวนผู้รับบริการด้าน อาคารสถานที่และ อุปกรณ์ทางการกีฬา	คน/ปี	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการชุมชนและสังคม) ฝ่ายบริหาร (งานอาคารสถานที่)
๕. ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการชุมชนและสังคม)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:							
๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด)							
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	กิจกรรม	๘	๘	๘	๘	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู	กิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

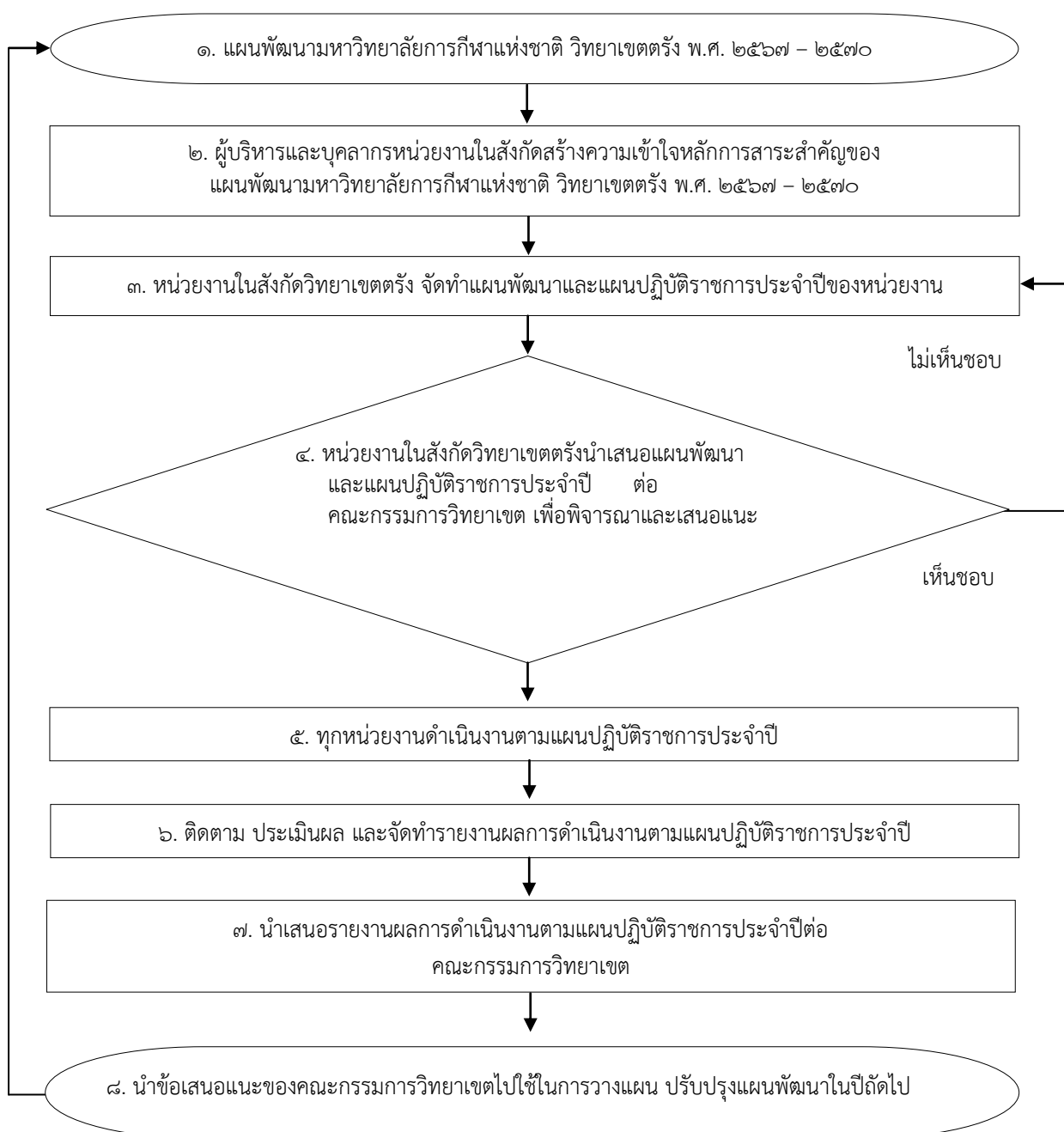
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	คณะ	วิทยาเขต
๔. จำนวนกิจกรรมการละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยที่ ได้รับการอนุรักษ์	กิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และ ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	คน/ปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
๖. ระดับความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่ เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๓ คณะวิชา (งานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งาน บริการชุมชนและสังคม)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา						
เป้าประสงค์ : นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ						
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์						
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)						
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)						
แนวทางการพัฒนา						
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล						
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ						
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				งานรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับ ดีมาก	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	สำนักงานกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๒๕	๓๐	๓๐	๓๕	สำนักงานกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๔๐	๔๕	๔๕	๕๐	สำนักงานกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘	๑๐	๑๐	๑๒	สำนักงานกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๕๐	๖๐	สำนักงานกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ						
เป้าประสงค์ : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต (ไม่น้อยกว่า ๓.๘๐ คะแนน)						
แนวทางการพัฒนา						
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณสมบัติปริญญเอก ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๓. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา						
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				งานรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนของคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติปริญญเอก	คน	๔	๔	๕	๖	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)
๒. จำนวนของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	คน	๑	๒	๒	๒	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)
๓. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ร้อยละ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ฝ่ายแผนและพัฒนา (งานแผนและงบประมาณ)
๔. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต	คะแนน	๓.๘๕	๓.๙๐	๓.๙๕	๔.๐๐	ฝ่ายวิจัยและประกันฯ (งานประกันคุณภาพฯ)

ส่วนที่ ๔
แนวทางการขับเคลื่อน
แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐



การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

เมื่อแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตเรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรังต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนาให้หน่วยงานภายในวิทยาเขตตรังทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติซึ่งการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัตินั้น หมายถึง การที่บุคลากรหน่วยงานภายในวิทยาเขตตรัง ได้นำแนวทางของแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ให้แก่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหน่วยงานภายในวิทยาเขตตรัง มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาฯ หรือประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

๓. หน่วยงานในวิทยาเขตตรัง จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. หน่วยงานนำเสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานต่อคณะกรรมการวิทยาเขต เพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการวิทยาเขต

๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ความสำเร็จของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนทุกพันธกิจ

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

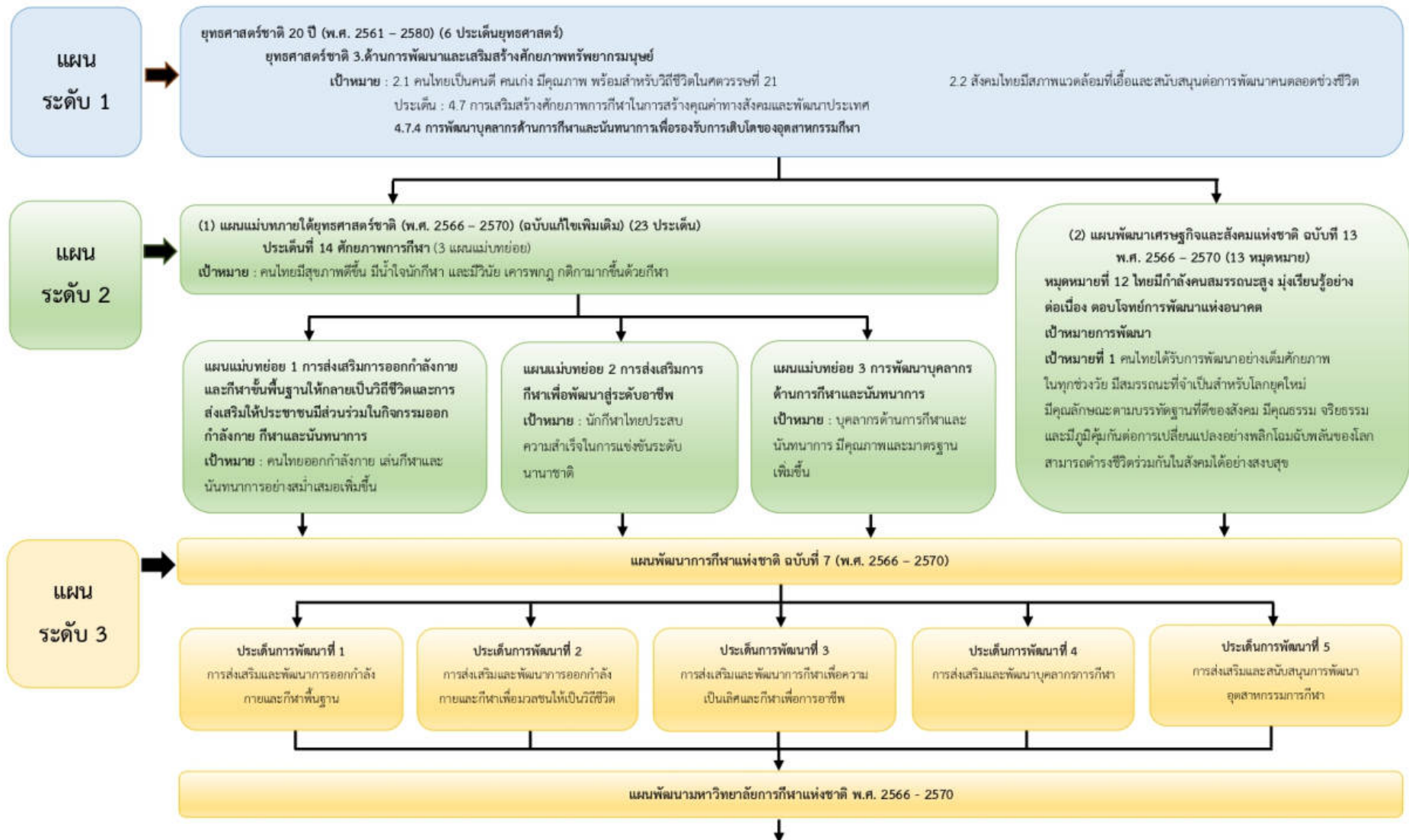
๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทั้งในส่วนของพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นพันธกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

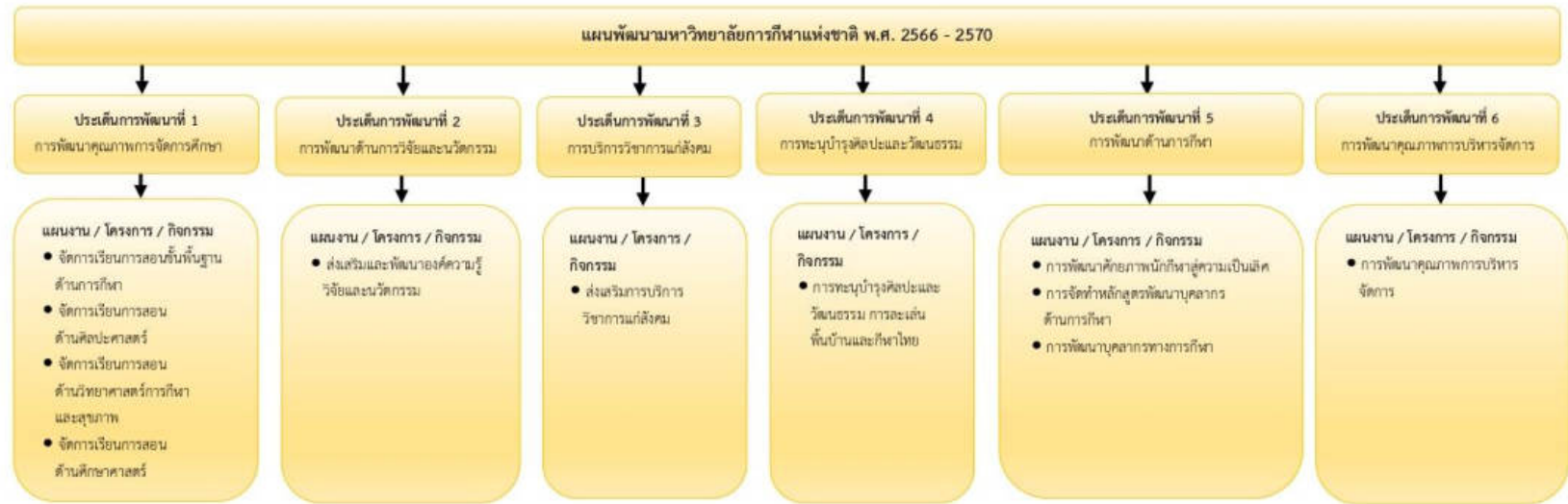
๕) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการต่อคณะกรรมการวิทยาเขต เพื่อให้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขตไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยง แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ





ภาคผนวก ข แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา	๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา	๓. บริการวิชาการแก่สังคม	๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
---	--	--------------------------	--	--

ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓. การบริการวิชาการแก่สังคม	๔. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๕. การพัฒนาด้านการกีฬา	๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------------

เป้าประสงค์

บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์	เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี	เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐาน ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
------------------------------------	--	--	---	---	---

แนวทางพัฒนา (รวมจำนวน ๑๔ แนวทาง)

แนวทางพัฒนา (รวมจำนวน ๑๔ แนวทาง)

<p>๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ</p> <p>๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา</p>
---	---	---	--	--	---

ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๓๖ ตัวชี้วัด)

<p>๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ</p> <p>๒. จำนวนของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๓. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ</p> <p>๔. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ</p> <p>๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>๓. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ</p> <p>๔. จำนวนผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา</p> <p>๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ</p>	<p>๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู</p> <p>๔. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการอนุรักษ์</p>	<p>๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก</p> <p>๒. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๓. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ</p> <p>๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. จำนวนของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>๒. จำนวนของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี</p> <p>๔. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาเขต</p>
---	---	--	---	---	--

<p>๕. จำนวนโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น</p> <p>๙. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี</p> <p>๑๐. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับคุณภาพมากที่สุด</p> <p>๑๑. ร้อยละของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p>	<p>๕. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>		<p>๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย</p> <p>๖. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๕. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p>	
--	--	--	--	---	--