

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางดำเนินงานของมหาวิทยาลัย แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่ได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานในระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และนโยบายรัฐบาล เป็นต้น โดยเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยมีการทบทวนยุทธศาสตร์เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียนต่อไป

นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

การจัดทำยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดยใช้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มาใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. กรอบแผนแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๗. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จากการปฏิรูปการกีฬาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ ทำให้มีการบรรจุถ้อยคำว่า “กีฬา” ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การเมืองและประวัติศาสตร์การกีฬาของไทยและเป็นหลักการสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศต่อไปในอนาคต โดยปรากฏในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ รวมทั้ง เสนอมาตรการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติการตามนโยบายและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งให้มีการจัดทำมาตรฐานโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กอปรกับ ในมาตรา ๑๘ ได้กำหนดให้ มีการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หรือภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

สำหรับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

มาตรา ๑๔ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการกีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหาและคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้มีความสามารถ คักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ

(๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ

(๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

(๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและ ปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการให้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บท

คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท

อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ประกอบด้วย ๓ แผนแม่บทย่อย ได้แก่

๑. การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
๒. การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
๓. การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการโดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนา สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมดออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอด

ความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิด/แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬาที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์ม การพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อันดับ ๗ ในระดับเอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท

มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท

ร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๕ แผนแม่บทย่อย คือ
 ๑. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ ๒. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม ๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ๕. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติด้านการวิจัย ได้แก่

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาค่าเช่าในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ) หมายเหตุ อยู่ระหว่างการตรวจสอบ / จัดทำค่าเป้าหมาย

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ ถึงฉบับที่ ๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ประเทศพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาฯ ฉบับสิบสองจัดทำขึ้นบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งด้านการศึกษาและกีฬา ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑ เท่าตัว

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปี โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มี

คุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy)

- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๖. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

• รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีววะเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

• การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเล็กลูกสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการลดเล็กละเอียดและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติมีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจเพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit

- ๕) ทู่นพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทู่นวิจัย และอื่น ๆ

- **ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา**

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เยี่ยมชมนเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

- **บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

- **การเงินอุดมศึกษา**

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็นเพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

- **การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา**

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

- **การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้**

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

- **เครือข่ายอุดมศึกษา**

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

- **โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้**

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนแบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ”

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นองค์กรด้านการกีฬา จึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติหลายประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาระดับพื้นฐาน

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เด็ก และเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักในกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒ เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ เด็ก และเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถนัดได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมกับมีความสำนึกถึงความมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒ มีครูพลศึกษาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายใต้นปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาผ่านโครงการ “๑ โรงเรียน ๑ กีฬา” ในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ

๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬานอกสถานศึกษาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

๒.๕ มีการเพิ่มวาระการประชุมเรื่องการพัฒนาการกีฬาในการประชุมของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนากิจการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา

๓.๓ จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุกท้องถิ่น

๑.๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง และมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้งสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชน ท้องถิ่น

๑.๔ มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

๒. ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีการจัดเตรียมและพัฒนาสถานกีฬาสาธารณะไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง ต่อตำบล
- ๒.๒ มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย / เล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๕ ชนิดกีฬาต่อตำบลต่อปี
- ๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๔ จำนวนบุคลากรและผู้นำทางกีฬาและนันทนาการได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินและทดสอบถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๕ ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เฉลี่ยของประชากรทั่วประเทศ ดีขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสากล

- ๒.๖ มีอาสาสมัครทางการกีฬากรอบหมู่บ้าน และไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อจำนวนประชากร ๙๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน

๓.๒ เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒ มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔ นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕ มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนนักกีฬาสมัครเล่นได้ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้องและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา) ที่ได้มาตรฐาน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๓ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ (NTC) และมีการจัดทำแผนจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ ในส่วนภูมิภาค

๒.๔ มีอย่างน้อย ๑๐ ชนิดกีฬาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเก็บตัวฝึกซ้อมแข่งขันในรูปแบบศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภายในปี ๒๕๖๔

๒.๕ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตของตน

๒.๖ สัดส่วนนักกีฬาอาชีพที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬาอาชีพมาจัดแข่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๔

๒.๗ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ ล้านบาท ภายในปี ๒๕๖๔

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เลือกลงสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน

๓.๓ สร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน

๓.๔ ส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕ การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการเงินต่างๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒ การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓ อุตสาหกรรมการกีฬามีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ การลงทุนจากภาคเอกชนในอุตสาหกรรมการกีฬาไทย มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๓ มูลค่าการส่งออกทางการกีฬาโดยรวม มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ จำนวนกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬามีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๕ มีการจัดตั้งเมืองกีฬาแห่งแรกได้สำเร็จ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒ พัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔ มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕ มีการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีจังหวัดที่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้และสามารถประสานงานกับส่วนกลางอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ จังหวัดภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งสมาชิกรายวิชาชีพสำหรับบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาขึ้นและสามารถดำเนินการได้โดยสมบูรณ์

๒.๓ มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬาประจำท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิดต่อตำบล

๒.๕ มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับภูมิภาคไม่น้อยกว่า ปีละ ๔ ครั้ง

๒.๖ มีการลงทุนจากภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมการกีฬา โดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๗ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓.๒ การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา

๔) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศ

๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา รวมทั้งมีการบูรณาการการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒ มีความร่วมมือของส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑.๔ มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การกีฬาในแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบายกำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการกีฬาของประเทศ

๒.๓ ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาไทยได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา

๒.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒ พัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกายและการกีฬาดังแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓ ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาระดับพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ นโยบายที่ ๘ และนโยบายที่ ๙ ดังนี้

นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบ ยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละ

แห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

นโยบายที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๒ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม ฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

๙. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้การท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริมการพัฒนากีฬาและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพให้กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ และอันดับการแข่งขันกีฬาคนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ ๑๘ และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของเอเชียนการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ครั้งที่ ๓๒ และอันดับที่ ๕ จากการแข่งขันกีฬาพาราโอลิมปิกเกมส์ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนงานการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่งและจัดการแข่งขัน กีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาตั้งแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบการเสาะหานักกีฬากีฬา พัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาทุกระดับและ

การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาอาชีพให้เป็นที่นิยมและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและเกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนากีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพนั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายความรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนากีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงกีฬา ซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนางค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้างเครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี
 ประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตาม แผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและ จังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปักจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระยะ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง แรกเริ่มคือวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๒๕ เป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคลำดับที่ ๑๖ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๒๖ บุคคล ผู้ริเริ่มในการจัดตั้ง คือนายชวน หลีกภัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตรัง โดยการสนับสนุนของประธานอนุกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ดร.สีปพนนท์ เกตุทัต) อธิบดีกรมพลศึกษา (ดร.สำอางค์ พ่วงบุตร) และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นายแพทย์บุญสม มาร์ติน) ในสมัยนั้น

การดำเนินการในระยะแรกใช้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และมีนายสมชาย กล้าเวช ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๙ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ได้ย้ายสถานที่มาอยู่ประจำ ณ เลขที่ ๙๐ ถ.ตรัง-ปะเหลียน ต.ทุ่งกระปือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง โดยมีนายปรีชา ก้านกนก เป็นผู้อำนวยการ

และปี พ.ศ. ๒๕๔๔ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง มีนายสำราญ จินดารัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และจากการปฏิรูประบบราชการของรัฐ ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ จัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น และโดยพระราชกฤษฎีกาโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ สถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้โอนมาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นส่วนราชการในสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จากนั้นได้มีการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ผ่านขั้นตอนการพิจารณาร่างกฎหมาย และได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ตราพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘

ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ได้ยกฐานะเป็นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันอุดมศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นต้นไป ซึ่งส่งผลให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษาได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สัญลักษณ์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง



สัญลักษณ์หรือ ตราเครื่องหมาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณ สามเศียรบนก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลือง ซึ่งทับบนแถบธงชาติไทยแล้ว ด้านข้างมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่าง พระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว "๒๕๖๒" บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน "มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ" อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (ลัดส่วนเท่ากันทั้งกว้าง และสูง)

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ชื่อภาษาไทย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
ก่อตั้ง	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ (เดิม วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดตรัง ก่อตั้งเมื่อ ๘ กันยายน ๒๕๒๕)
ที่ตั้งปัจจุบัน	เลขที่ ๙๐ หมู่ ๑ ถนนตรัง-ปะเหลียน เทศบาลตำบลทุ่งกระปือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ๙๒๑๔๐
โทรศัพท์	๐๗๕ - ๒๙๑๔๔๖
โทรสาร	๐๗๕ - ๒๙๑๔๔๖
เว็บไซต์	www.ipetr.ac.th
สีประจำวิทยาเขต	สีฟ้า
พื้นที่ทั้งหมด	๓๐๐ ไร่
จำนวนบุคลากร	ชาย ๓๙ คน หญิง ๕๕ รวม ๙๔ คน
จำนวนนักศึกษา	ชาย ๓๘๒ คน หญิง ๑๒๓ คน รวม ๕๐๕ คน
การจัดการศึกษา	ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ใน ๓ คณะ ๓ สาขาวิชาคือ

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา วิชาเอกการออกกำลังกาย
๒. คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา
๓. คณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านพลศึกษาและกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา มีภารกิจ คือ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม



แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬา มีภารกิจ ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาทางด้านกีฬาเป็นที่ยอมรับ

นอกจากนี้การเปลี่ยนสถานะจาก “สถาบันการพลศึกษา” เป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” จึงต้องมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะเป็นหนึ่งทางการศึกษา ด้านการกีฬาเพียงแค่นี้ในประเทศไม่ได้ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นหนึ่งในกลุ่มประชาคม จำเป็นต้องมี แนวทางการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้สถาบันการพลศึกษาดำเนินการได้ อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผน การพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และ สาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนด แนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลา หนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้น ๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลกระทบต่อหลักสูตร ซึ่ง

การพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑.๑.๑ หลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การบริหารจัดการกีฬา พลศึกษาและกีฬา

๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว สถาบันยังเพิ่มความเข้มของการกีฬาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) หลักสูตรทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์กรทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์กรวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถสร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะมีการสร้างหลักสูตร บางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากความร่วมมือก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะจัดทำระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วย
การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ.

๒. ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและ
ระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษา
ในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน
และผู้ตัดสิน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา
ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

๒.๑ สำนักกีฬา เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
สมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง
โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬา
ในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยง
เพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬา
ชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อม
กีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬาฯ พร้อมสนับสนุน
ทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬา
แห่งชาติแห่งประเทศไทย

๒.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางด้าน
การกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

๒.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้
สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทาง
การกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬา รวมถึง
ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษาได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สอนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนา ทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการที่นำเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้มีการวางแผนพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ ความสามารถ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐาน ให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมครูในโรงเรียนกีฬา ให้เพิ่มวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาค เอเชีย” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

๑. ศึกษากรอบแนวคิดและความหมายของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หมายถึง การสำรวจตรวจสอบสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ยุทธศาสตร์นั้น ได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่และแก้ปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ โดยอาศัยทั้งปัจจัยภายในและภายนอกมาเป็นฐานคิดสำหรับกำหนดยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ต้องคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
<p>๑. ปัจจัยภายใน (Internal factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด (McKinsey ๗-S Framework) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> โครงสร้าง (Structure) <input checked="" type="checkbox"/> ทักษะในการทำงาน (Skill) <input checked="" type="checkbox"/> บุคลากร (Staff) <input checked="" type="checkbox"/> ค่านิยมร่วม (Share-values) <input checked="" type="checkbox"/> ระบบ (System) <input checked="" type="checkbox"/> รูปแบบการทำงาน (Style) <input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ (Strategy) 	<p>S = จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายในของหน่วยงานที่เป็นบวกซึ่งหน่วยงานสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินงานภายในของหน่วยงานที่ทำได้ดี</p> <p>W = จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายในของหน่วยงานที่เป็นลบและด้อยความสามารถ ซึ่งหน่วยงานไม่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินงานภายในของหน่วยงานที่ทำไม่ได้</p>
<p>๒. ปัจจัยภายนอก (External factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด PESTLE ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การเมือง (Politics) <input checked="" type="checkbox"/> เศรษฐกิจ (Economic) <input checked="" type="checkbox"/> สังคม (Social) <input checked="" type="checkbox"/> เทคโนโลยี (Technology) <input checked="" type="checkbox"/> กฎหมาย (Legal) <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อม (Environment) 	<p>O = โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานของหน่วยงานในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> <p>T = อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานของหน่วยงานไม่ให้อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</p>

หมายเหตุ นอกจากนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

๒. วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด ตามแบบฟอร์ม

๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

๓.๑ วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม

๓.๒ ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการหาค่าน้ำหนัก คะแนน และน้ำหนักคะแนน ตามตาราง

๓.๓ หาตำแหน่งทางยุทธศาสตร์โดยนำผลน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) ที่ได้จากตาราง ไปหาจุดสร้างกราฟเพื่อระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมของหน่วยงานตามทฤษฎีของ Albert Humphrey

การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

๑. วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ตารางที่ ๑ ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
๗-S Framework	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้าง (Structure)	อำนาจหน้าที่ ภารกิจที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องเหมาะสม	บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการมีไม่ครบตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ
ทักษะในการทำงาน (Skill)	๑. บุคลากรมีทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ๒. มีการส่งเสริมเพิ่มพูนทักษะความรู้อยู่เสมอ	การบริการวิชาการภายนอกมากกว่างานหลัก
บุคลากร (Staff)	บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย	การสร้างแรงจูงใจในการทำงานและขวัญกำลังใจมีน้อย
ค่านิยม (Share-values)	-	๑. การมีกิจกรรมสัมพันธ์ภายในองค์กรมีน้อย ๒. การร่วมวางแผนงานในการปฏิบัติงานหรือโครงการมีน้อย
ระบบ (System)	๑. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างยึดระเบียบทางราชการ ๒. มีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในแต่ละฝ่าย	๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่ครอบคลุมในการดำเนินงาน ๒. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง ๓. หน่วยงานภายในบางหน่วยงานขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างแท้จริง
รูปแบบการทำงาน (Style)	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	-
กลยุทธ์ (Strategy)	กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้	บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกลยุทธ์ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญและขาดความสนใจ

ตารางที่ ๑ ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)		
PESTLE	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Politics)	<p>๑. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก</p> <p>๒. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต</p>	<p>กระทรวงและมหาวิทยาลัยขาดนโยบายในการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยตามกรอบโครงสร้างจำเป็นของวิทยาเขต</p>
เศรษฐกิจ (Economic)	<p>๑. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น</p> <p>๒. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำส่งผลกระทบต่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อในวิทยาเขต</p> <p>๒. สถานะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง</p>
สังคม (Social)	<p>๑. มีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ที่เอื้อต่อภารกิจหลัก</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายของหน่วยงานภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษา</p> <p>๓. ค่านิยมการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐและตั้งอยู่ในท้องถิ่น</p>	<p>อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง</p>
เทคโนโลยี (Technology)	<p>๑. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย</p> <p>๒. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลิตภัณฑ์ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์มีราคาแพง</p> <p>๒. การแพร่ระบาดของไวรัสคอมพิวเตอร์ส่งผลต่อความปลอดภัยของข้อมูล</p>
กฎหมาย (Legal)	<p>๑. รัฐนําระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับ ความเป็นธรรม</p> <p>๒. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p>
สิ่งแวดล้อม (Environment)	<p>การเดินทางสะดวก ที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่</p>	<p>การติดต่อสื่อสาร การติดต่อราชการกับหน่วยงานอื่นไม่สะดวก ที่ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัด</p>

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)
ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง**

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
พันธกิจของ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา</p>	<p>๑. อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง</p> <p>๒. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>๓. อาจารย์ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย</p> <p>๗. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้แก่สังคมภายนอก</p>	<p>๑. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>๒. นักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๔. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>๕. กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๖. ขาดการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการ</p> <p>๗. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา</p>
<p>๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</p>	<p>๑. สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิจัยคุณภาพ เช่น อุปกรณ์การทำวิจัย WIFI เป็นต้น</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย</p> <p>๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความสะดวกและเอื้อต่อการวิจัย</p>	<p>๑. ขาดความมั่นใจและประสบการณ์ในการทำวิจัยขั้นสูง</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดสิทธิบัตร และสิทธิบัตรมีน้อย</p> <p>๓. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยไม่เพียงพอ</p> <p>๔. ขาดระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิจัย</p> <p>๕. ไม่มีการผลิตงานวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การจดสิทธิบัตร</p>

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ (ต่อ)

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		<p>๖. ภาระงานสอนและภาระงานอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย</p> <p>๗. บุคลากรขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัยและการเขียนบทความวิจัย</p> <p>๘. บุคลากรขาดการบูรณาการงานวิจัยเพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่เป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ</p> <p>๙. นักวิจัยรุ่นใหม่มีน้อย</p> <p>๑๐. นักวิจัยขาดความร่วมมือ การเชื่อมโยง และการตั้งเป้าหมายในการบูรณาการงานวิจัยร่วมกัน</p> <p>๑๑. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้อันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนมีน้อย</p>
๓. บริการวิชาการแก่สังคม	<p>๑. มีอุปกรณ์ อาคารสถานที่ทางด้านการออกกำลังกายและสุขภาพเพียงพอ ทำให้มีจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการสถานที่เป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง</p> <p>๒. บุคลากรและนักศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การกีฬาทำให้มีหน่วยงานและองค์กรภายนอกขอความร่วมมือในการให้บริการวิชาการเป็นจำนวนมาก</p> <p>๓. การให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</p>	<p>๑. ไม่มีระบบการจัดการข้อมูลการบริการวิชาการในเชิงบูรณาการและเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>๒. การให้บริการวิชาการไม่ครอบคลุมจังหวัดในเขตพื้นที่รับผิดชอบเนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ และระยะทาง</p>
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	<p>๑. สนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีการสืบสาน อนุรักษ์ พื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การเผยแพร่ออกสู่สาธารณชนในระดับจังหวัดและระดับประเทศมีน้อย</p> <p>๒. การบูรณาการงานวิจัยกับศิลปวัฒนธรรมมีน้อย</p>

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ (ต่อ)

ปัจจัยภายใน (Internal factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	<p>๑. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้ฝึกสอนและอาจารย์มีความเชี่ยวชาญและได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในแต่ละชนิดกีฬา</p> <p>๓. มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา</p> <p>๕. มีสิ่งสนับสนุนในการฝึกซ้อมกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา</p> <p>๖. บุคลากรทางการกีฬาได้รับการยอมรับจากองค์กรการกีฬาเป็นผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>๑. ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในบางชนิดกีฬา</p> <p>๒. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p>
ปัจจัยภายนอก (External factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา	<p>๑. นโยบายส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เอื้อต่อการผลิตนักศึกษา</p> <p>๒. ปัญหาสุขภาพของประชาชนในปัจจุบันเอื้ออำนวยต่อการมีงานทำของบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น</p>	<p>๑. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง และบางส่วนออกกลางคัน</p> <p>๓. แนวโน้มจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาของประเทศไทยลดลงจากสาเหตุอัตราการเกิดที่ลดลง</p>

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	<p>๑. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น</p> <p>๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยระหว่างวิทยาเขตและอุดมศึกษาอื่น</p> <p>๓. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคมและประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น</p> <p>๔. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการทำวิจัยได้หลากหลาย เช่น โปรแกรมวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง G Power โปรแกรมจัดทำสารบัญ (Endnote) และโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (SPSS)</p>	<p>๑. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยส่วนกลางไม่มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการแหล่งสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากต่างประเทศ เช่น Science Direct PubMed เป็นต้น</p>
๓. บริการวิชาการแก่สังคม	<p>๑. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการรับบริการวิชาการ จึงทำให้มีกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการวิชาการจำนวนมาก เอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษา</p> <p>๒. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p>	๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการให้บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	<p>๑. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๒. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ในการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เยาวชนมีความสนใจและตระหนักในการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยน้อยลง

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกตามพันธกิจ (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)		
พันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>๔. มีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>๕. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย</p>	
๕. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	<p>๑. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษา ต่อในมหาวิทยาลัย</p> <p>๒. องค์กรทางการกีฬามีการจับตอบรม และสอบผู้ตัดสินกีฬา เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพและความก้าวหน้าของบุคลากร</p> <p>๓. มีหน่วยงานและองค์กรทางการกีฬา ทั้งภาครัฐและเอกชนมีงบประมาณ รองรับกิจกรรมทางกีฬาเอื้อต่อการ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของ มหาวิทยาลัย</p>	๑. มีสถาบันการศึกษาอื่นที่มีสวัสดิการแก่นักกีฬาที่ดีกว่า

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยปัจจัยภายใน (Internal factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด (McKinsey ๗-S Framework) ปัจจัยภายนอก (External factors) วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด PESTLE และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ นำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง รายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

ปัจจัยภายใน (Internal factors)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p> <p>๒. กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้</p>	<p>๑. บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการมีไม่ครบ ตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>๒. ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</p> <p>๓. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงิน และการจัดซื้อจัดจ้าง</p>

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายใน (Internal factors)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p> <p>๒. กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๓. อัตรากำลังงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง</p> <p>๔. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>๕. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๖. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย</p> <p>๗. เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่ด้านการจัดการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้แก่สังคมภายนอก</p> <p>๘. การให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</p> <p>๙. มีการสืบสาน อนุรักษ์ พื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑๑. มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๒. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา</p> <p>๑๓. มีสิ่งสนับสนุนในการฝึกซ้อมกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา</p> <p>๑๔. บุคลากรทางการกีฬาได้รับการยอมรับจากองค์กรการกีฬาเป็นผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>๑. บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการไม่ครบตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>๒. ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</p> <p>๓. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงิน และการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๔. หน่วยงานภายในบางหน่วยงานขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างแท้จริง</p> <p>๕. นักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>๖. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๗. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ และขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัยและการเขียนบทความวิจัย</p> <p>๘. กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๙. ขาดการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๑๐. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยไม่เพียงพอและจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตีพิมพ์ รวมทั้ง การได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตรมีน้อย</p> <p>๑๑. นักวิจัยขาดความร่วมมือ การเชื่อมโยง และการตั้งเป้าหมายในการบูรณาการงานวิจัยร่วมกัน</p> <p>๑๒. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้อันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนมีน้อย</p> <p>๑๓. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p>

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก</p> <p>๒. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต</p> <p>๓. มีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ที่เอื้อต่อการกิจหลัก</p> <p>๔. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายของหน่วยงานภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษา</p> <p>๕. ค่านิยมการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐและตั้งอยู่ในท้องถิ่น</p> <p>๖. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐเอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย</p> <p>๗. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>๘. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เอื้อต่อการผลิตนักศึกษา และการมีงานทำของบัณฑิต</p> <p>๙. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสกับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น</p> <p>๑๐. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น</p> <p>๑๑. มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยระหว่างวิทยาเขตและอุดมศึกษาอื่น</p> <p>๑๒. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการกีฬาสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น</p> <p>๑๓. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๔. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</p>	<p>๑. กระทบวงและมหาวิทยาลัยขาดนโยบายในการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยตามกรอบโครงสร้างจำเป็นของวิทยาเขต</p> <p>๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อในวิทยาเขต ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง และมีนักศึกษาออกกลางคัน</p> <p>๓. สภาวะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง</p> <p>๔. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง</p> <p>๕. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น และมีสวัสดิการแก่นักกีฬาที่ดีกว่า</p> <p>๖. แนวโน้มจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาของประเทศไทยลดลงจากสาเหตุอัตราการเกิดที่ลดลง</p> <p>๗. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก</p> <p>๘. มหาวิทยาลัยส่วนกลางไม่มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการแหล่งสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากต่างประเทศ เช่น Science Direct PubMed เป็นต้น</p>

ตารางที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตตรัง (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก (External factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑๕. มีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย</p> <p>๑๖. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย</p> <p>๑๗. องค์กรทางการกีฬามีการจัดอบรมและสอบผู้ตัดสินกีฬา เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าของบุคลากร</p> <p>๑๘. มีหน่วยงานและองค์กรทางการกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชนมีงบประมาณรองรับกิจกรรมทางกีฬา เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย</p>	

๒. ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการหาค่าน้ำหนัก คะแนน และน้ำหนักคะแนน ตามตาราง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal factor) ปัจจัยภายนอก (External factor) ของหน่วยงาน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal factor) ของหน่วยงาน

แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน

คอลัมน์ (๑) ปัจจัยภายใน (Internal factor) วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม โดยคัดเลือกและระบุปัจจัยที่สำคัญของหน่วยงานทั้ง “จุดแข็ง” และ “จุดอ่อน”

คอลัมน์ (๒) ค่าน้ำหนัก (Weight) เป็นการพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยผลรวมของน้ำหนักปัจจัยภายในต้องเท่ากับ ๑.๐๐

คอลัมน์ (๓) ค่าคะแนน (Rating) เป็นการพิจารณากำหนดค่าคะแนนตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยการประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยว่าหน่วยงานสามารถตอบสนองปัจจัยนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด

ซึ่งระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยมี ๕ ระดับ คือ

ระดับความสำคัญ	คะแนน (Rating)
มากที่สุด	๕
มาก	๔
ปานกลาง	๓
น้อย	๒
น้อยที่สุด	๑

✎ การประเมิน “จุดแข็ง” ให้มองมาตรฐาน (benchmark) กับคู่แข่งชั้น แล้วพิจารณาว่าเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งชั้นแล้วหน่วยงานจะประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยในระดับใด มากที่สุดคือ ๕ คะแนน น้อยที่สุดคือ ๑ คะแนน

✎ การประเมิน “จุดอ่อน” ต้องพิจารณาว่าหน่วยงานสามารถแก้ไขจุดอ่อนนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด หากสามารถแก้ไขได้ดี จะมีผลประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยตามลำดับ มากที่สุดคือ ๕ คะแนน น้อยที่สุดคือ ๑ คะแนน

คอลัมน์ (๔) ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score) เป็นการนำค่าน้ำหนักในคอลัมน์ (๒) คูณกับค่าคะแนนในคอลัมน์ (๓) จะได้ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score)

รายละเอียดดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)			
(๑) ปัจจัยภายใน (Internal factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
จุดแข็ง (Strengths)			
๑. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์ การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๐.๐๖	๓.๕๐	๐.๒๑
๒. กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้	๐.๐๗	๓.๐๘	๐.๒๒
๓. อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง	๐.๐๖	๓.๐๘	๐.๑๙
๔. หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	๐.๐๖	๓.๑๗	๐.๑๙
๕. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
๖. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย	๐.๐๔	๓.๐๘	๐.๑๒
๗. เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่ด้านการจัดการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้แก่สังคมภายนอก	๐.๐๓	๓.๓๓	๐.๑๐
๘. การให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	๐.๐๒	๓.๑๗	๐.๐๖
๙. มีการสืบสาน อนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอ	๐.๐๖	๒.๘๓	๐.๑๗
๑๐. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทิพย์ชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	๐.๐๒	๓.๐๘	๐.๐๖
๑๑. มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๖	๓.๒๕	๐.๒๐
๑๒. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างศักยภาพ ด้านกีฬาของนักศึกษา	๐.๐๒	๓.๐๐	๐.๐๖
๑๓. มีสิ่งสนับสนุนในการฝึกซ้อมกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	๐.๐๕	๓.๐๐	๐.๑๕
๑๔. บุคลากรทางการกีฬาได้รับการยอมรับจากองค์กรกีฬาเป็นผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
จุดอ่อน (Weaknesses)			
๑. บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการไม่ครบตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ	๐.๐๒	๒.๘๓	๐.๐๖
๒. ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
๓. บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙
๔. หน่วยงานภายในบางหน่วยงานขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างแท้จริง	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙
๕. นักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง	๐.๐๒	๓.๑๗	๐.๐๖
๖. จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๐๕	๒.๙๒	๐.๑๕
๗. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ และ ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัยและการเขียนบทความวิจัย	๐.๐๔	๒.๗๕	๐.๑๑
๘. กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษ	๐.๐๒	๒.๗๕	๐.๐๖
๙. ขาดการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๐๓	๓.๑๗	๐.๑๐
๑๐. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยไม่เพียงพอและจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานะข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ และ สิทธิบัตรมีน้อย	๐.๐๒	๒.๕๘	๐.๐๕
๑๑. นักวิจัยขาดความร่วมมือ การเชื่อมโยง และการตั้งเป้าหมายในการบูรณาการงานวิจัยร่วมกัน	๐.๐๓	๒.๖๗	๐.๐๘
๑๒. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้อันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนมีน้อย	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
๑๓. ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External factor) ของหน่วยงาน

แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน

คอลัมน์ (๑) ปัจจัยภายนอก (External factor) วิเคราะห์และรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงานที่ได้จากแบบฟอร์ม โดยคัดเลือกและระบุปัจจัยที่สำคัญของหน่วยงานทั้ง “โอกาส” และ “อุปสรรค”

คอลัมน์ (๒) ค่าน้ำหนัก (Weight) เป็นการพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยผลรวมของน้ำหนักปัจจัยภายในต้องเท่ากับ ๑.๐๐

คอลัมน์ (๓) ค่าคะแนน (Rating) เป็นการพิจารณากำหนดค่าคะแนนตามความสำคัญของแต่ละปัจจัย โดยการประเมินระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยว่าหน่วยงานสามารถตอบสนองปัจจัยนั้น ๆ ได้ดีมากน้อยเพียงใด

ซึ่งระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยมี ๕ ระดับ คือ

ระดับความสำคัญ	คะแนน (Rating)
มากที่สุด	๕
มาก	๔
ปานกลาง	๓
น้อย	๒
น้อยที่สุด	๑

✎ การประเมิน “โอกาส” ให้พิจารณาปัจจัยที่หน่วยงานสามารถเข้าไป “ช่วงชิง” โอกาสเหล่านั้นตามระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย ตามลำดับ มากที่สุดคือ ๕ คะแนน น้อยที่สุดคือ ๑ คะแนน

✎ การประเมิน “อุปสรรค” ให้พิจารณาปัจจัยที่หน่วยงานสามารถ “รับมือ” กับอุปสรรคนั้น ๆ ตามระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย ตามลำดับ มากที่สุดคือ ๕ คะแนน น้อยที่สุดคือ ๑ คะแนน

คอลัมน์ (๔) ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score) เป็นการนำค่าน้ำหนักในคอลัมน์ (๒) คูณกับค่าคะแนนในคอลัมน์ (๓) จะได้ค่าน้ำหนักคะแนน (Weighted score)

รายละเอียดดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)			
(๑) ปัจจัยภายนอก (External factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
โอกาส (Opportunities)			
๑. นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
๒. จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
๓. มีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดีที่เอื้อต่อการกิจหลัก	๐.๐๕	๓.๒๕	๐.๑๖
๔. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายของหน่วยงานภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษา	๐.๐๔	๓.๔๒	๐.๑๔
๕. ค่านิยมการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐและตั้งอยู่ในท้องถิ่น	๐.๐๔	๓.๑๗	๐.๑๓
๖. นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	๐.๐๓	๓.๑๗	๐.๑๐
๗. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	๐.๐๓	๓.๐๘	๐.๐๙
๘. นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เอื้อต่อการผลิตนักศึกษา และการมีงานทำของบัณฑิต	๐.๐๔	๓.๒๕	๐.๑๓
๙. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น	๐.๐๔	๓.๕๘	๐.๑๔
๑๐. แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
๑๑. มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยระหว่างวิทยาเขตและอุดมศึกษาอื่น	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
๑๒. พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างจิตวิทยวิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการ	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
๑๓. หน่วยงานในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงมีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดกิจกรรม ทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ	๐.๐๔	๓.๒๒	๐.๑๓
๑๔. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	๐.๐๔	๓.๑๑	๐.๑๒
๑๕. มีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	๐.๐๓	๓.๒๔	๐.๑๐
๑๖. นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	๐.๐๓	๒.๙๘	๐.๐๙
๑๗. องค์กรทางการกีฬามีการจัดอบรมและสอบผู้ตัดสินกีฬา เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าของบุคลากร	๐.๐๔	๓.๒๙	๐.๑๓
๑๘. มีหน่วยงานและองค์กรทางการกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชนมีงบประมาณรองรับกิจกรรมทางกีฬาเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย	๐.๐๔	๓.๐๒	๐.๑๒
อุปสรรค (Threats)			
๑. กระทรวงและมหาวิทยาลัยขาดนโยบายในการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยตามกรอบโครงสร้างจำเป็นของวิทยาเขต	๐.๐๔	๒.๘๓	๐.๑๑
๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อในวิทยาเขต ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง และมีนักศึกษาออกกลางคัน	๐.๐๕	๓.๒๕	๐.๑๖
๓. สภาวะการแข่งขันทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสูง	๐.๐๖	๓.๐๐	๐.๑๘
๔. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อลดลง	๐.๐๕	๒.๕๘	๐.๑๓
๕. มีมหาวิทยาลัยมาเปิดในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้น และมีสวัสดิการแก่นักกีฬาที่ดีกว่า	๐.๐๔	๓.๐๘	๐.๑๒
๖. แนวโน้มจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาของประเทศไทยลดลงจากสาเหตุอัตราการเกิดที่ลดลง	๐.๐๔	๒.๘๓	๐.๑๑
๗. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีงบประมาณจำกัดและมีผู้ขอทุนวิจัยจำนวนมาก	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
๘. มหาวิทยาลัยส่วนกลางไม่มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการแหล่งสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากต่างประเทศ เช่น Science Direct PubMed เป็นต้น	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน

จากตาราง IFAS และ EFAS ให้นำทุกปัจจัยมาเรียงลำดับตามคอลัมน์ (๔) คำนวณน้ำหนักคะแนน (Weighted Score) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย และกำหนด สัญลักษณ์ SWOT แทนเลขลำดับ เช่น S๑ S๒ S๓ ... , W๑ W๒ W๓ ... , O๑ O๒ O๓ ... , T๑ T๒ T๓ ... เป็นต้น รายละเอียดดังตารางที่ ๖-๗

ตารางที่ ๖ สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)			
(๑) ปัจจัยภายใน (Internal factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๐.๐๖	๓.๕๐	๐.๒๑
S๒ กลยุทธ์มีความเหมาะสม ตอบสนองยุทธศาสตร์ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้	๐.๐๗	๓.๐๘	๐.๒๒
S๓ อัตราการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสูง	๐.๐๖	๓.๐๘	๐.๑๙
S๔ หลักสูตรมีความเฉพาะทางและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันต่อภาวะการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	๐.๐๖	๓.๑๗	๐.๑๙
S๕ อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
S๖ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย	๐.๐๔	๓.๐๘	๐.๑๒
S๗ เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่ด้านการจัดการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้แก่สังคมภายนอก	๐.๐๓	๓.๓๓	๐.๑๐
S๘ การให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก	๐.๐๒	๓.๑๗	๐.๐๖
S๙ มีการสืบสาน อนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	๐.๐๖	๒.๘๓	๐.๑๗
S๑๐ มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	๐.๐๒	๓.๐๘	๐.๐๖
S๑๑ มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๖	๓.๒๕	๐.๒๐
S๑๒ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา	๐.๐๒	๓.๐๐	๐.๐๖
S๑๓ มีสิ่งสนับสนุนในการฝึกซ้อมกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	๐.๐๕	๓.๐๐	๐.๑๕
S๑๔ บุคลากรทางการกีฬาได้รับการยอมรับจากองค์กรการกีฬาเป็นผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
รวมจุดแข็ง	๐.๖๒		๑.๙๖
จุดอ่อน (Weaknesses)			
W๑ บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการไม่ครบตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยฯ	๐.๐๒	๒.๘๓	๐.๐๖
W๒ ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
W๓ บุคลากรขาดความรู้ ไม่มีการชี้แจงในระบบการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙
W๔ หน่วยงานภายในบางหน่วยงานขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างแท้จริง	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙
W๕ นักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง	๐.๐๒	๓.๑๗	๐.๐๖
W๖ จำนวนอาจารย์ระดับวุฒิปริญญาเอกอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๐๕	๒.๙๒	๐.๑๕
W๗ อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ และ ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัยและการเขียนบทความวิจัย	๐.๐๔	๒.๗๕	๐.๑๑
W๘ กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษ	๐.๐๒	๒.๗๕	๐.๐๖
W๙ ขาดการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๐๓	๓.๑๗	๐.๑๐

ตารางที่ ๖ สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS) (ต่อ)

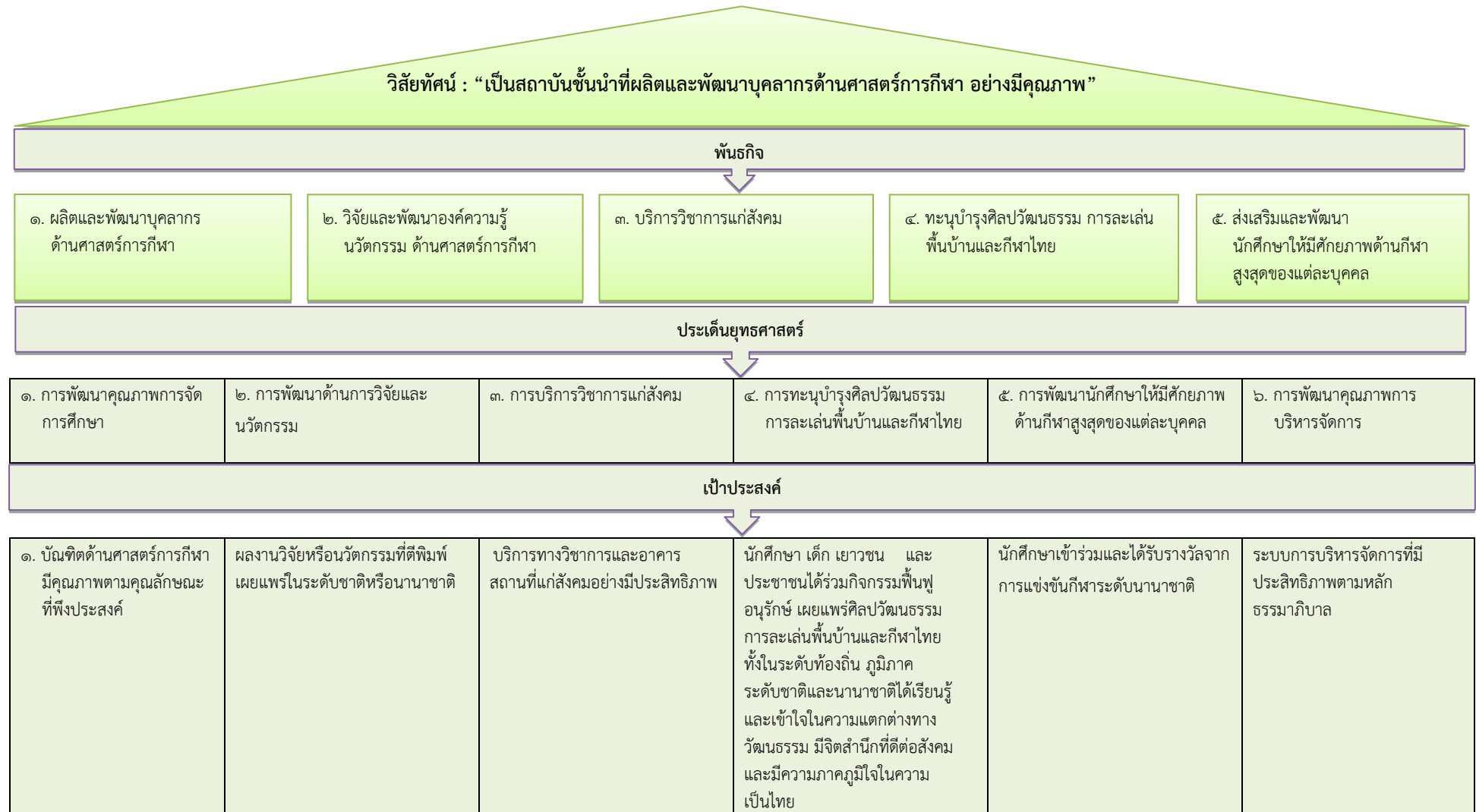
สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของหน่วยงาน (IFAS)			
(๑) ปัจจัยภายใน (Internal factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
W๑๐ งบประมาณสนับสนุนการวิจัยไม่เพียงพอและจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตรมีน้อย	๐.๐๒	๒.๕๘	๐.๐๕
W๑๑ นักวิจัยขาดความร่วมมือ การเชื่อมโยง และการตั้งเป้าหมายในการบูรณาการงานวิจัยร่วมกัน	๐.๐๓	๒.๖๗	๐.๐๘
W๑๒ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้อันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนมีน้อย	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
W๑๓ ผู้ฝึกสอนขาดการนำผลงานวิจัยทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬา	๐.๐๓	๒.๘๓	๐.๐๙
รวมจุดอ่อน	๐.๓๘		๑.๐๙
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		๓.๐๕

ตารางที่ ๗ สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของหน่วยงาน (EFAS)			
(๑) ปัจจัยภายนอก (External factor)	(๒) น้ำหนัก (Weight)	(๓) คะแนน (Rating)	(๔) น้ำหนัก คะแนน (Weighted Score)
โอกาส (Opportunities)			
O๑ นโยบายการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
O๒ จังหวัดมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจหลักของวิทยาเขต	๐.๐๔	๓.๓๓	๐.๑๓
O๓ มีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดีที่เอื้อต่อการกิจหลัก	๐.๐๕	๓.๒๕	๐.๑๖
O๔ การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายของหน่วยงานภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษา	๐.๐๔	๓.๔๒	๐.๑๔
O๕ ค่านิยมการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐและตั้งอยู่ในท้องถิ่น	๐.๐๔	๓.๑๗	๐.๑๓
O๖ นโยบายการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	๐.๐๓	๓.๑๗	๐.๑๐
O๗ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	๐.๐๓	๓.๐๘	๐.๐๙
O๘ นโยบายส่งเสริมสุขภาพของภาครัฐ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เอื้อต่อการผลิตนักศึกษา และการมีงานทำของบัณฑิต	๐.๐๔	๓.๒๕	๐.๑๓
O๙ ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น	๐.๐๔	๓.๕๘	๐.๑๔
O๑๐ แหล่งทุนจากภายนอกที่สนับสนุนการทำวิจัย เช่น วช , สสส. เป็นต้น	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
O๑๑ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยระหว่างวิทยาเขตและอุดมศึกษาอื่น	๐.๐๓	๒.๙๒	๐.๐๙
O๑๒ พันธกิจของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการสร้างโจทย์วิจัยเป็นที่ต้องการของสังคม และประเทศ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและความรู้การจัดการ	๐.๐๓	๓.๒๕	๐.๑๐
O๑๓ หน่วยงานในจังหวัดตรงและจังหวัดใกล้เคียงมีศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยอย่างสม่ำเสมอ	๐.๐๔	๓.๒๒	๐.๑๓
O๑๔ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	๐.๐๔	๓.๑๑	๐.๑๒
O๑๕ มีขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	๐.๐๓	๓.๒๔	๐.๑๐
O๑๖ นโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกีฬาในระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเอื้อต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	๐.๐๓	๒.๙๘	๐.๐๙
O๑๗ องค์กรทางการกีฬามีการจัดอบรมและสอบผู้ตัดสินกีฬา เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าของบุคลากร	๐.๐๔	๓.๒๙	๐.๑๓

จากการวิเคราะห์กราฟ พบว่ามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตั้งอยู่ในสถานการณ์เชิงรุก (SO / จุดแข็ง-โอกาส) ซึ่งเป็นตำแหน่งยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือ จุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือ โอกาส (Opportunity) เป็นการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของมหาวิทยาลัยฯ ผสมกับโอกาสที่ดี สำหรับผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมเชิงรุก อาทิเช่น จุดแข็ง (So) : บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการกีฬาการพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม กับโอกาส (O๑๘) : มีหน่วยงานและองค์กรทางการกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชนมีงบประมาณรองรับกิจกรรมทางกีฬาเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย มาจับคู่แล้ววิเคราะห์เป็นโครงการ/กิจกรรมเชิงรุก ยกตัวอย่างเช่น โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพใจ สายใยรักในชุมชน เป็นต้น เพื่อจะได้เป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

✍️ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๓๙ ตัวชี้วัด)

<p>๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต</p> <p>๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี</p> <p>๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท</p> <p>๕. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก</p> <p>๖. หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน</p> <p>๗. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๘. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ</p> <p>๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</p> <p>๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</p> <p>๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม</p>	<p>๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ ๑ รายการ</p> <p>๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม</p> <p>๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ</p> <p>๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา</p> <p>๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร</p> <p>๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ</p> <p>๘. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน</p>
---	--	---	---	---	---

กลยุทธ์ (รวมจำนวน ๒๙ กลยุทธ์)

<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟูอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา</p> <p>๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ</p> <p>๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
--	--	--	---	---	---

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔) ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ตรัง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬาอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา ได้แก่ พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และการจัดการกีฬา เพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๑ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ฝ่ายวิชาการ / วิทยาเขต / คณะวิชา
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	
๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	หลักสูตร	-	-	-	-	๑	
๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท	หลักสูตร	-	-	-	-	-	
๕. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	
๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา
สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔ และตัวชี้วัดที่ ๕

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน					
คณะศึกษาศาสตร์	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	๑
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะศิลปศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการกีฬา					
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-

๔. ตัวชี้วัดที่ ๕

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา (ไม่นับรวมอาจารย์ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ)

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๕. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือวิทยาเขตกับหน่วยงานอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ และควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วยงาน

กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และ มาตรฐานวิชาชีพ	๑. บัณฑิตได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ฝ่ายวิชาการ /วิทยาเขต / คณะวิชา
	๒. ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	
	๓. การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการ/ กิจกรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
	๔. การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	โครงการ/ กิจกรรม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	
๒. ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา อุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขาวิชา (ปรับปรุงเล็ก)	หลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	
	๒. การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขาวิชาและ ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ทุกปี)	หลักสูตร	-	-	-	-	-	
๓. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุน	๑. ระดับความพึงพอใจ ต่อกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียน การสอน	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๖๑	>๓.๗๑	>๓.๘๑	>๓.๙๑	
	๒. ความพึงพอใจต่อ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ สนับสนุนการเรียนการ สอน	คะแนน เฉลี่ย	>๓.๕๑	>๓.๖๑	>๓.๗๑	>๓.๘๑	>๓.๙๑	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพคณาจารย์ให้ มีความรู้ความสามารถ ตามวิชาชีพ	๑. อาจารย์ประจำที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒. จำนวนอาจารย์ที่มี วุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาเอก	คน	๑	๑	๒	๓	๔	
	๓. อาจารย์ประจำที่ เข้าร่วมประชุม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มี ความรู้ความสามารถ ตามสาขาวิชาชีพ	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	
	๔. การส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้มี ความรู้ความสามารถ ตามวิชาชีพ	โครงการ	๑	๑	๑	๑	๑	
๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือด้าน การศึกษา	๑. การทำความ ร่วมมือด้านการศึกษ กับสถาบันการศึกษา อื่น	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	
	๒. กิจกรรมร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน	กิจกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรม ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา การกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งหวังที่จะผลักดัน ให้เกิดความเป็นเลิศในการวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและ นวัตกรรม สร้างระบบและกลไกที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิจัยและ ประกัน คุณภาพ การศึกษา / คณะ / ฝ่ายวิชาการ / วิทยาเขต
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ระบบ	-	-	-	๑	๑	
๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมต่อจำนวน อาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๖	๑ : ๖	
๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	เรื่อง	๓	๓	๔	๔	๔	
๕. การประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ	ครั้ง/ปี	๑	๑	๑	๑	๑	
๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาหรือด้านอื่น ๆ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้นับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม : จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด) การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับรวมทุกเรื่องหรือชิ้นงาน โดยนับซ้ำได้ แม้ว่าอาจารย์ประจำคนนั้นมีผลงานหลายเรื่องหรือหลายชิ้นงานก็ตาม

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณะในวิทยาเขต ควรดำเนินการอย่างน้อย คณะละ ๑ เรื่อง

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จัดขึ้นอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี เพื่อให้เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือวิทยาเขตกับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร ด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา / คณะ / ฝ่าย วิชาการ / วิทยาเขต และงานวิจัย ๓ คน
	๒. อาจารย์ประจำที่เข้า ร่วมประชุมวิชาการใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน งบประมาณพัฒนาด้าน การวิจัยและนวัตกรรม	งบประมาณสนับสนุน พัฒนาด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	บาท	>๓๐๐, ๐๐๐	>๓๒๐, ๐๐๐	>๓๔๐, ๐๐๐	>๓๖๐, ๐๐๐	>๓๘๐, ๐๐๐	
๓. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการด้านการ วิจัยและนวัตกรรม	๑. ความพึงพอใจในการ บริหารจัดการด้านการ วิจัยและนวัตกรรม	คะแนน เฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	
	๒. ผลการดำเนินงานที่ สำเร็จตามเป้าหมายของ แผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
	๓. มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	ระบบ	-	-	-	๑	๑	
๔. พัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมด้านศาสตร์การ กีฬาหรือด้านอื่น ๆ	๑. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เรื่อง	๓	๓	๔	๔	๔	
	๒. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวน อาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๘	๑ : ๖	๑ : ๖	
	๓. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละ	-	-	-	๕๐	๖๐	
๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ความร่วมมือด้านการวิจัย และนวัตกรรม	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ข้อ ๓. - ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม หมายถึง งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เป็นผลงานในปีงบประมาณก่อนหน้า
ปีงบประมาณปัจจุบัน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม}} \times 100$$

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ นำไปสู่การ มีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนการให้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและ สนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและ อาคารสถานที่	คน	๑๐๙,๕๐๐	๑๑๐,๕๙๕	๑๑๑,๖๙๐	๑๑๒,๗๘๕	๑๑๓,๘๘๐	ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ / วิทยาเขต
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการทางวิชาการและ อาคารสถานที่	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๗๐	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๕๒	
๓. ความสำเร็จของการบริการทาง วิชาการและอาคารสถานที่ แก่สังคม	ระดับ	๔	๔	๔	๔	๔	

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม
- ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม

หมายเหตุ

๑. การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกสถานที่ การให้บริการ วิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ มีการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การให้บริการทางวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เอกสารและตำรา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ค้นคว้าวิจัย เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การฝึกสอนทักษะกีฬา การฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬา การจัดการ แข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย ฯลฯ

๒) ด้านนันทนาการ เช่น ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ฯลฯ

๓) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้ความรู้ในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ

๔) ด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ และการซ่อมแซม สนามกีฬา ฯลฯ

๑.๒ การให้บริการอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ฯลฯ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ หมายถึง จำนวนบุคคลที่รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ควรมีจำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ดังนี้ วิทยาเขต ๑ แห่ง มีจำนวน ๓๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๗ แห่ง โรงเรียนกีฬา ๑ โรงเรียน มีจำนวน ๒๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๑ โรงเรียน และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ควรมีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๑ ต่อปี

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินงานการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ข้อ ๑ มีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการบริการวิชาการ

ข้อ ๒ มีโครงการ / กิจกรรมการบริการวิชาการในแผนการบริการวิชาการ

ข้อ ๓ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการบริการวิชาการ

ข้อ ๔ การนำผลการประเมินตามข้อ ๓ มาปรับปรุงแผน และโครงการบริการวิชาการ

เกณฑ์ประเมิน			
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ทั้ง ๔ ข้อ

กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการการให้บริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนเฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ / วิทยาเขตและงานกิจกรรม ๓ คณະ
	๒. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	คน	๑๐๘,๕๐๐	๑๑๐,๕๙๕	๑๑๑,๖๙๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	
	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๗๐	>๓.๘๐	>๔.๐๐	>๔.๕๒	
	๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและใช้อาคารสถานที่	ระดับ	๔	๔	๔	๔	๔	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นล้วนมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงวิถีชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบต่อไป โดยมุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษาเกิดความรู้สึกรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ : นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ / วิทยาเขต
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	
๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

หมายเหตุ

- การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป
 - ทะนุบำรุง หมายถึง ดูแล รักษา
 - ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่

- อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า
 - เผยแพร่ หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย
 - ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ซาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกัน ในสังคม

- การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการ ความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค เช่น รำวง กลองยาว วิ่งควาย ว้าวไทย เป็นต้น

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาดำเนินการภายใต้ ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะภายในภูมิภาคหรือบางจังหวัดบาง อำเภอ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น

ทั้งนี้วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีการดำเนินการกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แห่งละ

๕ กิจกรรม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขต ดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในเขตพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบของ วิทยาเขต

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินการ กิจกรรมการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ข้อ ๑ มีการสำรวจและจัดทำแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๒ มีโครงการหรือกิจกรรมการฟื้นฟู อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๓ มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

ข้อ ๔ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๕ การนำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย

เกณฑ์ประเมิน				
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ และข้อ ๔	มีการดำเนินการ ทั้ง ๕ ข้อ

กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไก การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	๑. ความพึงพอใจใน การบริหารจัดการการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	คะแนน เฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา และกิจการ พิเศษ / วิทยาเขต และงานศิลป วัฒนธรรม ๓ คน
	๒. ผลการดำเนินงานที่ สำเร็จตามเป้าหมายของ แผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน การฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ	๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๔	๔	๔	๔	๔	
	๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่น พื้นบ้าน และกีฬาไทย	กิจกรรม	๓	๓	๓	๖	๖	
	๓. ความสำเร็จของการ ฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย	ศูนย์การ เรียนรู้	-	-	-	๑	๑	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

มุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ระดับต่าง ๆ รวมทั้งใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา สร้างความร่วมมือด้านการกีฬา บริหารจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

เป้าประสงค์ : นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๗	ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ / สำนักกีฬา / ศูนย์กีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ / คณะ
๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	รางวัล : รายการ	๑	๑	๒	๒	๒	วิทยาการ การกีฬาและ สุขภาพ
๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน หรือเป็นการแข่งขันที่สหพันธ์นานาชาติจัดหรือรับรอง เช่น กีฬานักเรียนอาเซียน / กีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬาเอเชียเนชันเกมส์ / กีฬาเอเชียอินดอร์เกมส์ / กีฬาซีเกมส์ / กีฬาเอเชียนเกมส์ / กีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยโลก / กีฬาโอลิมปิกเยาวชน / กีฬาโอลิมปิกเกมส์ / กีฬาชิงแชมป์โลกของแต่ละชนิดกีฬา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ให้นับเพียงครั้งเดียวต่อคน (ไม่นับซ้ำ) แม้ว่านักศึกษาคคนนั้นได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ (จำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ : จำนวนรายการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่เข้าร่วมทั้งหมด)

การนับจำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ให้นับรวมทุกประเภท รุ่น และรายการแข่งขันโดยนับซ้ำได้ แม้ว่านักศึกษาคคนนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่เข้ารับการพัฒนา ศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยหน่วยงานละ ๑๐ คน การนับให้นับจากการเข้าร่วมสัมมนาและฝึกอบรมที่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ความร่วมมือด้านการกีฬา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา กับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละ บุคคล	๑. นักศึกษาได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	ร้อยละ	๓๐	๓๒	๓๔	๔๖	๔๘	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา และกิจการ พิเศษ / สำนักงาน กีฬา / คณะ วิทยาศาสตร์ การกีฬา และสุขภาพ
	๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาระดับชาติและ นานาชาติ	ร้อยละ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘	
	๓. นักศึกษาที่ได้รางวัล จากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาระดับชาติหรือ นานาชาติ	ร้อยละ	-	-	-	๕	๖	
	๔. นักศึกษาในสำนักงาน กีฬาที่ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	ร้อยละ	-	-	-	๒๐	๒๐	
	๕. ความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	ค่าเฉลี่ย	-	-	-	๓.๘๐	๓.๘๕	
๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการ กีฬา	บุคลากรทางการกีฬาและ ผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	คน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓. ส่งเสริมการนำ องค์ความรู้ด้านศาสตร์ การกีฬาไปใช้ในการ พัฒนากีฬา	องค์ความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยน รวบรวมและ นำไปใช้ในการพัฒนากีฬา	องค์ ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	
๔. พัฒนาระบบการ บริหารจัดการกีฬา	๑. ความพึงพอใจในการ บริหารจัดการกีฬา	คะแนน เฉลี่ย	-	-	-	>๓.๖๐	>๓.๘๐	
	๒. ผลการดำเนินงาน ที่สำเร็จตามเป้าหมาย ของแผน	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๕. ส่งเสริมการสร้างควม ร่วมมือด้านการกีฬา	ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

การพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักศึกษา หมายถึง การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ประชุม
อบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านกีฬา

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

การแข่งขันกีฬาระดับชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีการจัดการแข่งขันระดับประเทศ เช่น กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยที่จัดโดยสมาคมกีฬา กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ

การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน หรือเป็นการแข่งขันที่สหพันธ์นานาชาติจัดหรือรับรอง เช่น กีฬานักเรียนอาเซียน กีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย กีฬาเอเชียนปีชเกมส์ กีฬาเอเชียนอินดอร์เกมส์ กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย กีฬามหาวิทยาลัยโลก กีฬาโอลิมปิกเยาวชน กีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาชิงแชมป์โลกของแต่ละชนิดกีฬา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาเขต}} \times 100$$

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ นักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ

รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน หมายถึง รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ โดยนับรางวัลอันดับ ๑-๓

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาเขต}} \times 100$$

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ นักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาทั้งหมด}} \times 100$$

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ฝ่ายบริหาร / ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา / ฝ่ายนโยบายและแผน
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ระบบ	๑	๑	๑	๑	๑	
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๘๐	๓.๙๐	๔.๐๐	๔.๒๐	
๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๐๑	≥๓.๐๑	≥๓.๑๐	≥๓.๒๐	≥๓.๓๐	
๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	
๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม หมายถึง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งที่เบิกจ่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ไม่รวมเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) *หากมีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณระหว่างปี (รายจ่ายประจำปีไปรายจ่ายลงทุน หรือรายจ่ายลงทุนไปรายจ่ายประจำปี) จะนำยอดงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลงแล้วมาเป็นฐานในการคำนวณ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่เบิกจ่าย}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่ได้รับ}} \times 100$$

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้งหมด}} \times 100$$

การนับจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ให้นับจากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยให้นับเพียงครั้งเดียวต่อหนึ่งคน (ไม่นับซ้ำ)

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตต่าง และบุคคลภายนอก ที่ใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๐๑ - ๔.๐๐	ดี
๒.๐๑ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๑.๐๑ - ๒.๐๐	น้อย

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖ และตัวชี้วัดที่ ๗

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ / ระดับสถาบัน ตามคะแนนประเมิน ดังนี้


คะแนน	ผลการประเมิน
๔.๕๑ - ๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

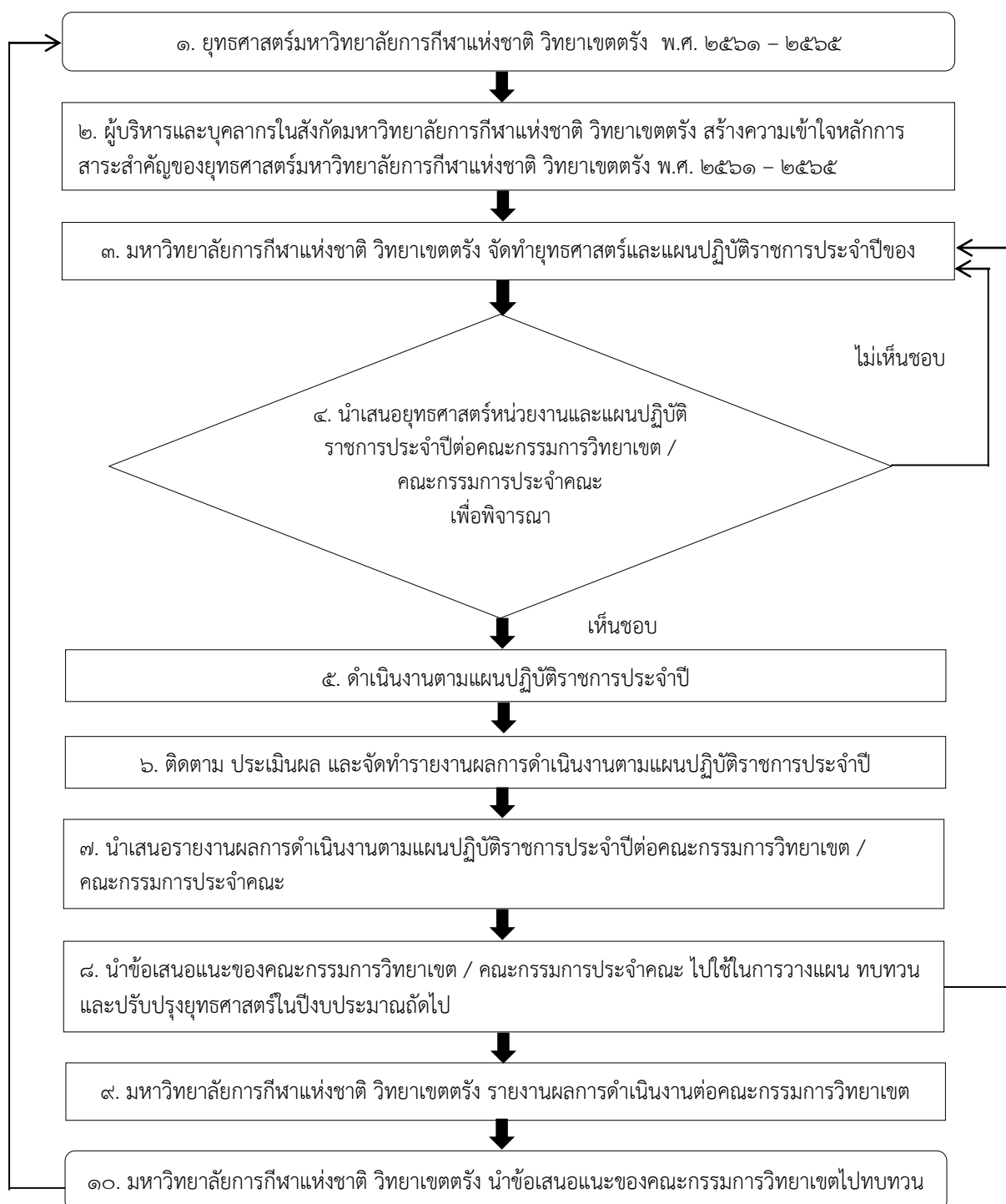
กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	๑. ความพึงพอใจในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับดี	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๘๐	>๓.๙๐	>๔.๐๐	>๔.๒๐	ฝ่ายบริหาร / ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ การศึกษา / ฝ่ายแผนและพัฒนา
	๒. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามแผน	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓. ผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายของแผน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	๑. บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
	๒. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๘๕	
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ระบบ	๒	๒	๒	๒	๒	
	๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนนเฉลี่ย	>๓.๖๐	>๓.๘๐	>๓.๙๐	>๔.๐๐	>๔.๒๐	
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๐๑	≥๓.๐๑	≥๓.๑๐	≥๓.๒๐	≥๓.๓๐	
	๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	
	๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาเขต	คะแนนเฉลี่ย	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๖๐	≥๓.๖๕	≥๓.๗๐	

ส่วนที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ


 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ



การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ

เมื่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตเรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง ต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่ยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้การแปลงยุทธศาสตร์ หมายถึง การที่บุคลากรในหน่วยงาน นำแนวทางของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ไปจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และเป้าหมายให้แก่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๒. ผู้บริหารสื่อสารและถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งในระดับคณะวิชา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่ยุทธศาสตร์หรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ อย่างชัดเจนในทุกประเด็น
๓. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ทั้งนี้บุคลากร ต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน
๔. นำเสนอยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการวิทยาเขตหรือ คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
 ๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน
 ๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
 ๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ
 ๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำ ไปใช้ในการวางแผน ทบทวน และปรับปรุงยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณถัดไป
 ๙. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อคณะกรรมการวิทยาเขต
๑๐. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขตไปปรับปรุงและแก้ไข (ถ้ามี)

 (ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ความสำเร็จของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สารระของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายระดับอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางยุทธศาสตร์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้อง และบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม จะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนของพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการวิทยาเขตตรัง จะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบายกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๑๒ เดือน ต่อคณะกรรมการวิทยาเขตตรัง เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาเขตได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง รวมทั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จะต้องนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขตมาปรับปรุงและพัฒนายุทธศาสตร์ ต่อไป